

**Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník
Komenského 200, 277 32 Byšice**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Rok je dlouhý copánek,
na konci má korálek...**



Motto: Hrajeme si od jara do zimy

I. Identifikační údaje

1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Rok je dlouhý copánek, na konci má korálek...

Motto: Hrajeme si od jara do zimy.

2. Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník

Komenského 200, 277 32 Byšice

Tel.: 315 696 208, 775 289 532, 775 582 875 (vedoucí učitelka)

e-mail: skolabysice@razdva.cz, ms@zsbysice.cz

Ředitel školy: Mgr. František Viktorín

Zástupce ředitele školy Mgr. Miloslava Houšková

3. Zřizovatel školy:

Obec Byšice

Právní forma: obec, IČ: 00236 756

Adresa: Tyršovo náměstí 153, 277 32 Byšice

Tel.: 315 696 237, e-mail: podatelna@bysice.eu

4. Další údaje o škole:

Právní forma: příspěvková organizace, IČ: 71 001 620

Organizační struktura příspěvkové organizace:

Základní škola, Komenského 200, 277 32 Byšice, IZO: 102 274 843,

kapacita 354 žáků

Mateřská škola, Hřbitovní 399, 277 32 Byšice, IZO: 107 513 960

kapacita 74 dětí

Školní družina, Hřbitovní 399, 277 32 Byšice, IZO: 113 500 505

Školní jídelna, Hřbitovní 399, 277 32 Byšice, IZO: 102 786 844

5. Platnost dokumentu:

Číslo jednací: 136/2010

Platnost od 27.9. 2012 do doby následující aktualizace

Aktualizace č. 5

Zpracovala: Šmídová Jana, koordinátor ŠVP

Projednáno na pedagogické radě dne 26.9.2012

Ředitel školy: Mgr. František Viktorín

II. Obsah ŠVP:

I.	Identifikační údaje	str.1
II.	Obsah ŠVP	str.2
III.	Charakteristika školy	str.3
IV.	Filozofie, idea, záměry a formy ŠVP	str.4
V.	Podmínky vzdělávání	str.5 - 7
VI.	Organizace vzdělávání	str.8 - 10
VII.	Dlouhodobé vzdělávací cíle	str. 11
VIII.	Vzdělávací obsah, struktura IB	str.12 - 48
IX..	Doplňující programy a další aktivity	str.49
X.	Struktura vnitřní evaluace školy	str.50
XI.	Oblasti hodnocení školy	str.51 - 54

Přílohy

Plán akcí MŠ

Konkretizované očekávané výstupy

III. Charakteristika školy

Mateřská škola v Byšicích je moderní, víceúčelová budova, která byla uvedena do provozu v roce 1985. Nachází se v okrajové části Byšic, je obklopená přírodou. Z jedné strany sousedí se ZŠ, na druhé straně se rozprostírá prostorná zahrada s betonovou a travnatou plochou, vzrostlými stromy, vybavená 2 pískovišti, novou skluzavkou a průlezkami, které odpovídají daným požadavkům a normám.

V suterénu mateřské školy se nachází kuchyň, v 1. podlaží budovy je umístěno oddělení pro děti předškolního věku (v provozu od 5.9.2011), jídelna pro žáky ZŠ (s vlastním vchodem) a poslední patro patří těm nejmenším. Jsou tu 2 velké, prostorné třídy, vybavené dostatečným množstvím kvalitních hraček. Rovněž vybavení tříd nábytkem je vyhovující, splňuje všechny dané požadavky.

Umístění naší mateřské školy nám dává velký prostor k rozvoji tělesnému a zdravotnímu. Okolí poskytuje dostatek možností k vycházkám do polí i do lesa, obcí protéká potok, je zde rybník, nádraží a velký závod Vitana.

Pro rodiče a veřejnost jsme mateřskou školou otevřenou. V praxi to znamená, že rodiče s dětmi mohou, po vzájemné dohodě, navštívit mateřskou školu již před nástupem dítěte, pobýt v kolektivu vrstevníků. Děti přivyknou prostředí, seznámí se nenásilnou formou s režimem a zaměstnanci mateřské školy. Následná adaptace je pak pro děti i rodiče snazší.

Naší tradicí je již několikaletá spolupráce s 1.třídou ZŠ a mateřskými školami v okolí.

Společně organizujeme výlety, návštěvy pražských divadel, divadelní představení v MŠ.

Celý kolektiv mateřské školy se snaží, aby u nás byly děti maximálně spokojené a šťastné. Škola doplňuje rodinnou výchovu, proto je pro nás spolupráce s rodiči nepostradatelná a snažíme se ji dále rozvíjet.

Ve školním roce 2009/2010 došlo ke sloučení mateřské školy se základní školou. Od 1.1. 2010 vystupuje celá organizace pod novým názvem Základní škola a Mateřská škola Byšice, příspěvková organizace, Komenského 200, Byšice.

IV. Filozofie, idea, záměry a formy vzdělávacího programu.

Motto programu „Hrajeme si od jara do zimy“ vystihuje hlavní myšlenku našeho záměru ve ŠVP - **budeme si společně hrát, smát se, objevovat a dovádět. Chceme poskytovat všem dětem vzdělávací základ, na který může navázat ZŠ.** Dalším dlouhodobým vzdělávacím záměrem programu je zajištění všestranného rozvoje dítěte, jeho individuality, s pozitivním vztahem ke světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k naší planetě a k lidovým zvykům a tradicím. Vychází z přirozené potřeby zkoumat, objevovat a získávat nové informace. V projektu je kladen důraz na rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dítěte, na podporování rozvoje smyslového vnímání.



Z forem vzdělávání jsou preferovány činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální, relaxační a odpočinkové. Z činností je velký důraz kladen na spontánní hru, experimentaci, tvořivé a námětové hry, psychomotorická cvičení, různé druhy pohybových aktivit a všechny aktivity, které tyto činnosti doplňují (výlet, plavecký výcvik, ŠVP, zájmové kroužky).

V programu se vzájemně prolínají jednotlivé činnosti:

- *poznáváním, pozorováním, vyprávěním a hrou rozvíjíme intelekt dítěte, jeho city, vůli, řeč.
- *vycházky, plavání, ranní cvičení, pohybové hry rozvíjí hrubou motoriku dítěte.
- *vnímání krásy, barevnosti a rozmanitosti přírody rozvíjí estetické cítění dítěte, vytváří základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- *zpěvem, tancem, poslechem a hrou na nástroje rozvíjíme hudebnost dítěte.
- *výtvarné a pracovní činnosti rozvíjejí jemnou motoriku dětí, představivost, fantazii, zachycují prožité události.

V. Podmínky vzdělávání.

V.1. Podmínky věcné:

- * všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, přístupným dětem.
- * hračky jsou umístěny v dosahu dětí, mohou si je samostatně brát, vyznají se v jejich uložení.
- * třídy mají dostatečné množství hraček, pomůcek a materiálů pro tvořivou činnost.
- * ve II. a III. oddělení byly zřízeny koutky s počítačem.
- * doplňky pro hru jsou denně využívány.
- * děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.
- * židle a stoly v obou třídách odpovídají antropometrickým požadavkům.
- * zahrada MŠ je vybavena 2 pískovišti, novou skluzavkou a průlezkou.
- * je vypracován funkční plán bezpečnostních opatření, s kterým byli všichni zaměstnanci seznámeni.
- * při specifických činnostech je vymezen počet dětí.

Výhledové zkvalitnění:

- * dovybavit školní zahradu - houpačky, houpadla, zahradní domeček.
- * doplnit učební pomůcky pro řízenou činnost ve III.oddělení.
- * postupně doplnit a obnovit hračky ve třídách
- * dle finančních možností dokončit výměnu nábytku v šatnách MŠ

V.2. Podmínky psychosociální:

- * ve třídách panuje přátelská atmosféra.
- * děti jsou vedeny k samostatnosti, převažuje pozitivní hodnocení a stimulace.
- * při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační plán, dle individuálních potřeb dítěte.
- * ve vztazích se projevuje vzájemná důvěra, pedagog naslouchá potřebám dětí.
- * děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován.
- * pedagogové respektují potřeby dětí, zbytečně je neorganizují a vyhýbají se nezdravé soutěživosti.
- * ve třídách jsou stanovena pravidla vzájemného soužití.

Výhledové zkvalitnění:

- * při posuzování školní zralosti se opírat o odbornou publikaci **Diagnostika předškoláka**, zjištěné závěry konzultovat s rodiči.

V.3. Životospráva:

- * spotřební koš je sledován a naplňován v rámci možností, podle zásad správné výživy.
- * jídelníček je obohacován o nová jídla.
- * vyvážená strava 3x denně s pitným režimem, děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne, samostatně se obsluhují (III.oddělení).
- * děti mají možnost volit si množství stravy, k jídlu jsou motivovány, ne však nuceny.
- * dětem je zajištěn dostatečně volný pohyb a zároveň i čas na odpočinek, s respektováním individuální potřeby spánku.
- * pobyt venku je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší.

Výhledové zkvalitnění:

- * vhodnou motivací naučit děti jíst i méně oblíbená jídla.

V.4. Podmínky pedagogické a personální.

- * s dětmi pracuje 5 pedagogických pracovníků a vedoucí učitelka MŠ ve 3 třídách.
- * úklid zajišťuje 1 školnice a 2 provozní pracovníce.
- * provozní pracovníce nezasahují do práce pedagogických pracovníků, podle potřeby vypomáhají.
- * všechny pracovníce mají pedagogickou praxi a dle finančních možností školy se nadále vzdělávají v odborných pedagog. centrech.
- * ve vztazích panuje vzájemná důvěra a tolerance.
- * nabídka dalších aktivit formou zájmových kroužků, množství nadstandard. aktivit (předplavec, výchova, škola v přírodě, výlet, divadla)

Výhledové zkvalitnění:

- * pokusit se zajistit logopedickou péči pro děti s vadnou výslovností.
- * studium RVP, zapojení do tvorby ŠVP, TVP a evaluace.
- * doplnění odborné pedagog. kvalifikace u nekvalifikovaných pracovníků.

V.5. Podmínky organizační.

- * denní řád je pravidelný, ale zároveň flexibilní.
- * poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech.
- * činnosti mohou být individuální, skupinové i frontální.
- * děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- * pokud podmínky dovolí, děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku.

- * učení je založeno na aktivní účasti dítěte, na základě smyslového vnímání a prožitkového učení.
- * všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

V.6. Řízení MŠ.

- * je uplatňován demokrat. styl řízení.
- * povinnosti, práva a pravomoci všech jsou vymezeny (pracovní řád, školní řád, vnitřní řád, bezpečnostní opatření při práci s dětmi, organizace dne v MŠ, náplně práce učitelek i ostatních zaměstnanců).
- * učitelky vzájemně spolupracují, pomáhají si.
- * je vytvořen funkční informační systém:
 - a/ **směrem dovnitř MŠ** - formou pedagogických a provozních porad a vzájemných konzultací.
 - b/ **směrem ven** - **spolupráce s rodiči**: formou nástěnek, třídních schůzek, individuálních pohovorů a webových stránek.
 - **spolupráce se ZŠ**: společné návštěvy kulturních akcí, předplaveckého výcviku, předzápisová návštěva dětí v ZŠ, společná divadelní představení v MŠ).
 - **spolupráce s PPP** - vyšetření školní zralosti.
 - **spolupráce s MŠ Liblice, Velký Borek** - zájezdy do divadel, školní výlet, vzájemné odborné konzultace.
 - **spolupráce se zřizovatelem** - příspěvky do Byšických novin.

Výhledové zkvalitnění:

- * zapojit se do kulturních akcí pořádaných ZŠ.
- * pokusit se o zajištění přednášek psychologa rodičům

V.7. Spoluúčast rodičů.

- * podpora rodinné výchovy.
- * nabídka poradenské služby v oblasti vzdělávání.
- * snaha o další rozvoj dětí s OŠD ve spolupráci s rodinou.
- * rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, mohou spolurozhodovat při plánování akcí MŠ.

Výhledové zkvalitnění:

- * zlepšovat spolupráci a oboustrannou komunikaci s rodinou.

VI. Organizace vzdělávání, vnitřní režim MŠ

Jsme trojtřídní mateřská škola, s celkovým počtem 74 zapsaných dětí. Každá třída má svůj název a specifické zaměření. V I. a II. oddělení jsou děti ve věku od 2,5 - do 4 let, jedná se o heterogenní (smíšené) třídy. III. oddělení navštěvují děti předškolního věku.

I.třída „**broučci**“ se zaměřuje na rozvoj tvořivosti dětí, má výtvarné zaměření.

II.třída „**mravenečci**“ je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a hudebně pohybových cvičení.

III.třída „**motýlci**“ má hudební a hudebně pohybové zaměření.

Prostory tříd jsou dostatečně velké, umožňují vytváření míst pro rušnější, hravé aktivity, nebo odpočinek. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem. Hra a hravé učení je hlavní činností dětí. Hrou děti získávají potřebné dovednosti a správné návyky potřebné pro život. Vývojově slabším dětem poskytujeme individuální péči, vedeme individuální záznamy, zakládáme dětská portfolia.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 let. V případě, že není naplněna kapacita školy, je možno přijmout i děti mladší, za předpokladu, že zvládají základní hygienické a sebeobslužné návyky.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

1. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky v souladu s ustanovením § 34 odst. 4) zákona č. 561 / 2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, a děti s povoleným odkladem školní docházky.
2. Trvalé bydliště dítěte v obci Byšice.
3. Věk dítěte - děti budou seřazeny podle data narození od nejstaršího po nejmladší a v tomto pořadí budou přijímány k předškolnímu vzdělávání do nejvyššího povoleného počtu uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Kritéria pro přijímání dětí mohou být po dohodě se zřizovatelem upravena.

Mateřská škola je v provozu od 6,30 do 16,00 hodin. V době od 6,30 do 7,00 hod. a od 15,30 do 16,00 hod. pracuje na škole jedna učitelka a děti jsou spojovány do jedné třídy - obvykle ve II.oddělení.

Ranní a odpolední provoz zajišťuje II. oddělení a to od 6,30 do 16,00. Provoz v I. oddělení zahajuje v 7,00 a končí v 15,00 hodin, III. oddělení je v provozu od 7,30 do 15,30 hodin. Provoz v I. a III. oddělení je možné upravit podle počtu přítomných dětí.

Kroužek keramiky probíhá 2x do měsíce, výuka anglického jazyka a tanečků je zajištěna 1x za týden. Všechny kroužky jsou zařazeny tak, aby nenarušovaly vzdělávací program školy.

Kulturní představení v MŠ a zájezdy do divadel jsou doplňkovou aktivitou, jejich četnost je závislá na finančních možnostech školy a zájmu rodičů.

Škola v přírodě tvoří samostatný tematický celek, jehož cílem je posílení zdraví dětí, zvýšení jejich tělesné zdatnosti, získání specifických znalostí a dovedností.

Vnitřní režim MŠ.

- 6,30-7,30** - postupné otevírání tříd, ranní hry dle volby a přání.
- 7,30** -činnosti dle TVP, individuální činnosti dle potřeb a přání dětí, námětové hry.
individuální práce s dětmi,
zdravotní cvičení, pohybové hry a aktivity, didakticky cílené činnosti skupinové a individuální, činnosti dle TVP na jednotl.třídách,
hygiena, svačina.
- 9,45** -příprava na pobyt venku, pobyt venku, v případě nepříznivého počasí náhradní činnosti.
- 11,45** -příprava na oběd, oběd,
hygiena, příprava lůžkovin
odpolední odpočinek
- 14,15** -vstávání, úklid lůžkovin,
svačina
hry dle výběru dětí ve třídě, nebo na zahradě
individuální práce s dětmi
- 16,00** -konec provozu

Denní režim je orientační, závazné jsou pouze intervaly mezi jídlem.

V kompetenci učitelky je právo rozhodnout, jaký časový úsek, pro kterou činnost zvolí.

Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený, děti jsou dostatečně dlouho venku.

Činnosti mohou být individuální, skupinové i frontální. Piktogramy ve třídách znázorňují daná pravidla chování.

Nabídka nadstandardních aktivit je v době, kdy nenarušuje vzdělávací program.

Dlouhodobé vzdělávací cíle:

- *Učíme děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit si základy pro odpovědný postoj ke společenskému a přírodnímu prostředí.
- *Podporujeme rozvoj sociálně kulturních postojů, návyků a dovedností dětí, učíme je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
- *Snažíme se zlepšovat tělesnou zdatnost, podporujeme rozvoj pohyb.dovedností, rozvíjíme sebeobslužné dovednosti, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.
- *Podporujeme duševní pohodu dětí,rozvíjíme jejich intelekt, řeč , poznávací schopnosti, city a vůli na základě vlastní prožitkové zkušenosti, se zaměřením na rozvoj smyslů.
- *Vychováváme a vzděláváme děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vzdělávání rozvíjíme přirozenou cestou.
- *Snažíme se rozvíjet spolupráci s rodiči.

Hlavním cílem programu je šťastná a spokojená MŠ, do které se děti těší a kde jsou všichni spokojeni.



Vzdělávací obsah ŠVP.

Vzdělávací obsah programu je uspořádán do 12 integrovaných bloků. Každý blok má svoji **strukturu**, přibližný **časový rozsah**, stručnou **charakteristiku**, **obecné vzdělávací cíle** (k čemu děti povedeme), očekávané **kompetence** (čeho by děti na konci období měly dosáhnout) a doporučené **návrhy a okruhy činností**.

ŠVP je společným východiskem a oporou pro práci v jednotlivých třídách. Ve ŠVP jsou tématické bloky zpracovány společně pro všechny věkové skupiny, podrobněji jsou pak rozpracovány a členěny do témat v TVP, kde jsou uzpůsobeny podmínkám a potřebám jednotlivých tříd. Jejich vzdělávací obsah odpovídá možnostem a zkušenostem dětí, může se lišit nabídkou činností.

Hlavní vzdělávací nabídka je pak doplněna dalšími doplňujícími programy a aktivitami.

Součástí ŠVP je příloha konkretizovaných očekávaných výstupů, které napomáhají pedagogům orientovat se v tom, co má dítě na konci předškolního období vědět a znát, jaké má mít dovednosti a postoje.

Struktura a členění do integrovaných bloků.



Tematický blok

Kdo jsem a kde žiji

Struktura bloku:

Tematický blok je určen všem věkovým kategoriím, pomáhá usnadnit bezproblémový vstup do MŠ a orientovat se v jejím prostředí.

Je rozpracován do 2 podtémat:



Doporučený časový rozvrh tematického bloku:

2 týdny, v oddělení mladších dětí vyžaduje větší časový prostor.

Vzdělávací cíle a charakteristika.

Snažíme se vytvářet vztah k místu a prostředí ve kterém dítě žije. Pomáháme novým dětem usnadnit vstup do MŠ, orientovat se v novém prostředí.

Učíme děti vzájemné přizpůsobivosti, ohleduplnosti a toleranci. Vlídlným přístupem rozvíjíme schopnost žít ve společenství třídy, vzájemně se respektovat a pomáhat si.

V průběhu spontánních činností zapojujeme děti do hravých činností, snažíme se o navazování vzájemných kontaktů, podporujeme dětská přátelství.

Navazováním kontaktů s dětmi vytváříme dostatek příležitostí k rozvíjení komunikativních dovedností. Zároveň je učíme respektovat mluvčí osobu, neskákat si do řeči.

Vedeme děti k zdvořilostnímu jednání a vystupování, učíme se poprosit, poděkovat, pozdravit.

Dbáme, aby si děti osvojily dovednosti k podpoře osobní pohody, zdraví a bezpečí.



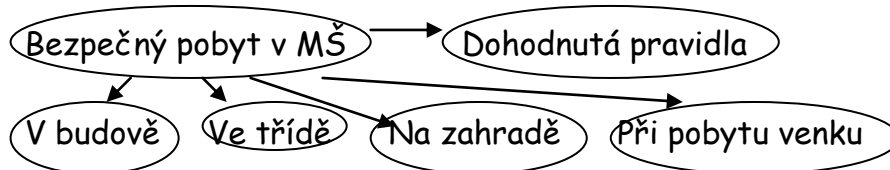
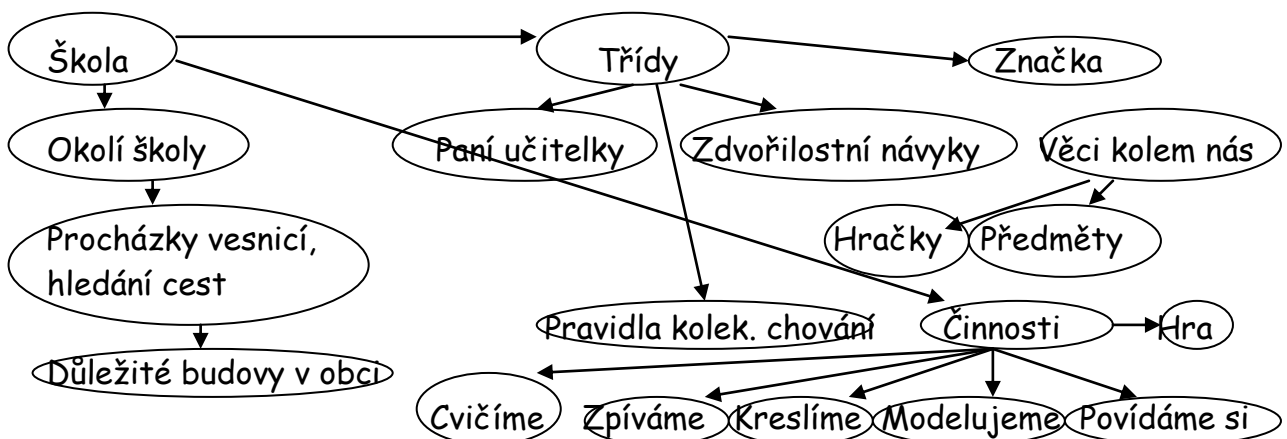
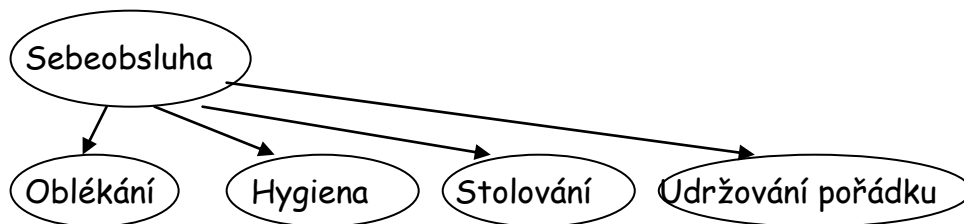
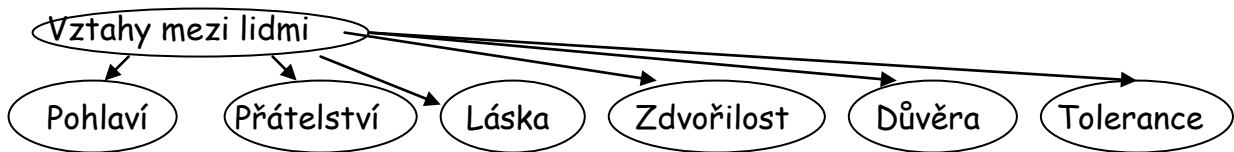
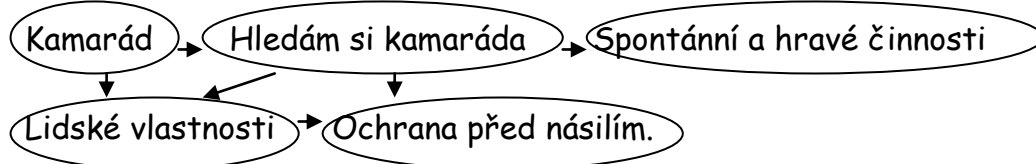
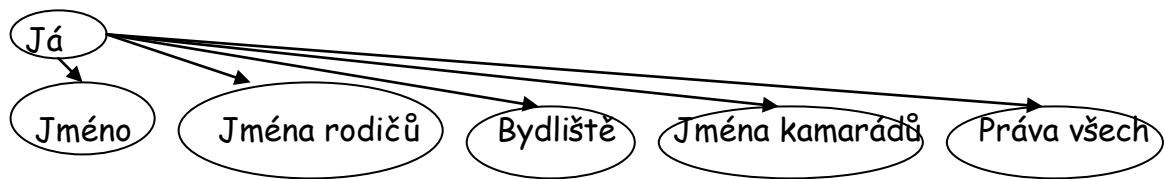
Očekávané kompetence.

Děti se naučí vnímat základní pravidla jednání, přizpůsobovat se společnému programu, spolupracovat, navazovat kontakty s dětmi i dospělými, adaptovat se na prostředí MŠ.

Zvládnou orientaci v prostředí a okolí MŠ, dokáží se odloučit na určitou dobu od rodičů.

Dále se naučí uplatňovat základní hygienické návyky, spolupracovat při oblékání, nebát se vyjádřit svou představivost a fantazii v různých tvořivých činnostech.

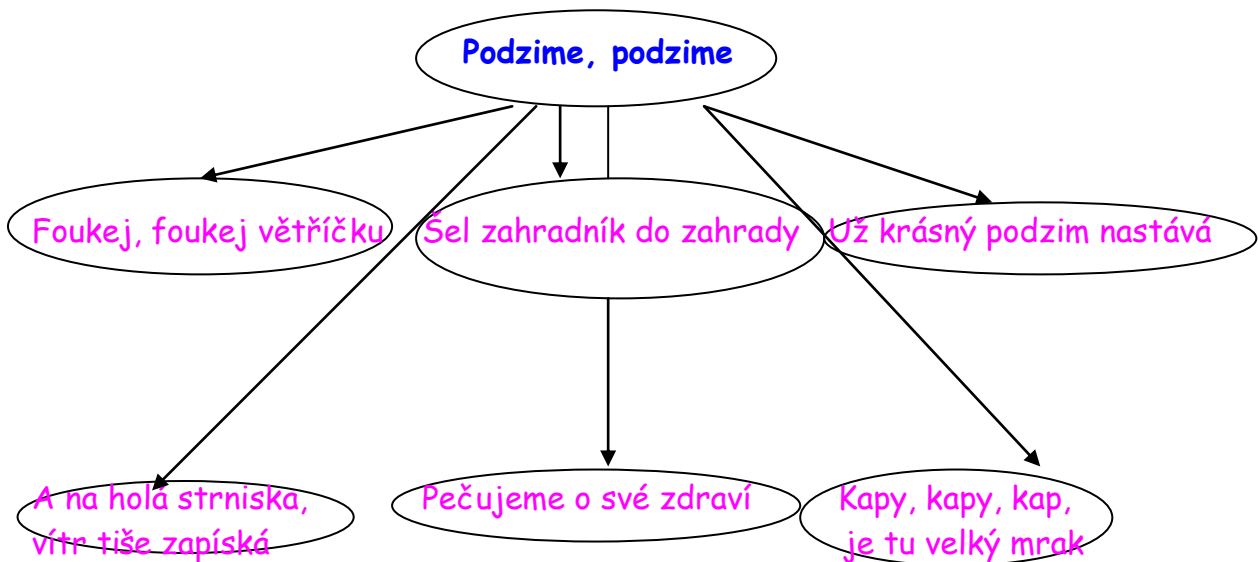
Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

Podzime, podzime

Struktura bloku: Je rozpracován do 6 tematických celků, určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 6 týdnů

Charakteristika a vzdělávací cíle:

Usilujeme o získání základních poznatků o přírodě a jejích proměnách.

Učíme se charakterizovat roční období typickými znaky ve spojení se změnami v přírodě.

Ve spolupráci s rodiči pomáháme dětem získávat poznatky o těle a jeho zdraví, Pokoušíme se vytvářet správné životní návyky.

Na vycházkách vedeme děti k vnímání barev v přírodě i kolem sebe, snažíme se o rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou.

Hravé činnosti nám pomohou podporovat dětská přátelství a upevňovat vzájemné vztahy mezi sebou navzájem.

Prostřednictvím rozhovorů a vyprávění zážitků z pozorování chceme rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí.

Učíme se vnímat pomocí smyslů.

Vedeme děti k osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Učíme děti pracovat s přírodním materiálem.



Očekávané kompetence.

Osvojí si základní poznatky o podzimní přírodě a jejích proměnách.

Naučí se vnímat, že svět přírody je pestrý (rostliny, živočichové, podnebí).

Seznámí se s přírodními a povětrnostními vlivy, se kterými se u nás může setkat.

Obohatí si slovník o nová slova, naučí se je aktivně používat.

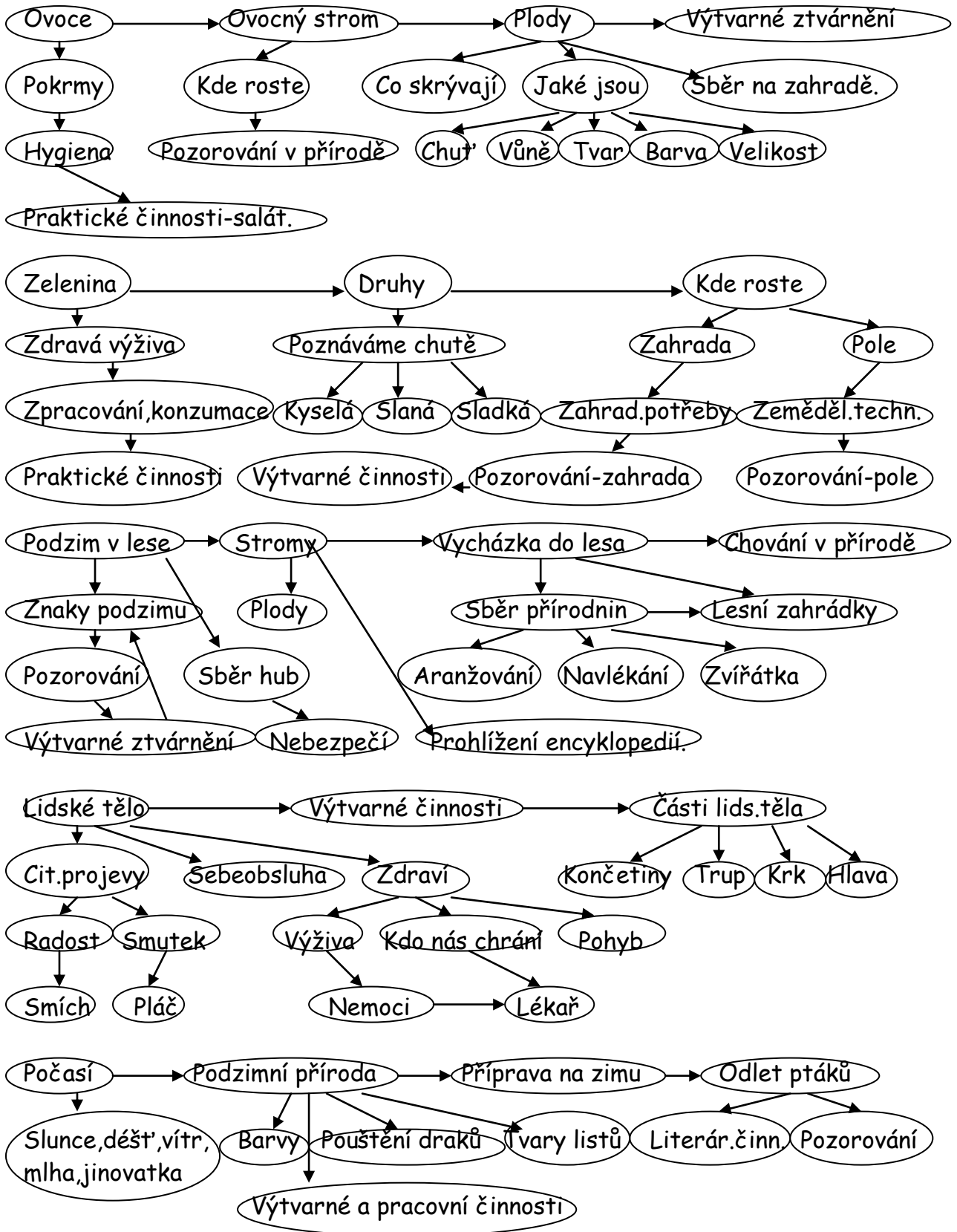
Dokáže určit počasí.

Naučí se vyjadřovat pomocí různých výtvarných dovedností (kreslit, modelovat, tvořit z přírodnin, z papíru).

Vnímat smysly, soustředit se na činnost a činnost dokončit.

Naučí se chránit si své zdraví, nehazardovat s ním.

Návrh námětů a okruhy činností.



Pozlacený klíček máme, pohádky s ním otvíráme.

Struktura bloku: Blok je určen pro všechny věkové kategorie, je rozpracován do 4 tematických celků.



Doporučený časový rozvrh bloku: 4 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle:

Za pomoci rodičů pomáháme vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění. Budeme v dětech pěstovat lásku ke knize, k pohádkám, ať už klasickým, nebo autorským. Naučíme se chápat slovní vtíp a humor v pohádkách veršovaných.

Prostřednictvím pohádek rozvíjíme estetické dovednosti dětí, především výtvarné, hudební a dramatické. Při dramatických činnostech vedeme děti k tomu, aby se nebály samostatně vystoupit a reprodukovat jednoduchý text.

Vedeme děti k vzájemné ohleduplnosti, k dělení se o jednotlivé role. Podněcujeme je k vzájemné spolupráci, k ochotě poradit se navzájem při ztvárnění jednotlivých postav, společně se učíme naslouchat názoru druhých.

Učíme děti přemýšlet a zároveň své myšlenky umět vyjádřit.

Budeme rozvíjet pohybové dovednosti dětí, povedeme je ke koordinaci pohybu s hudbou. K tomu nám poslouží tématické cvičení „Pohádka.“



Očekávané kompetence.

Naučí se šetrně zacházet s knihou, pozorně poslouchat a vnímat.

Sledovat se zájmem divadelní představení.

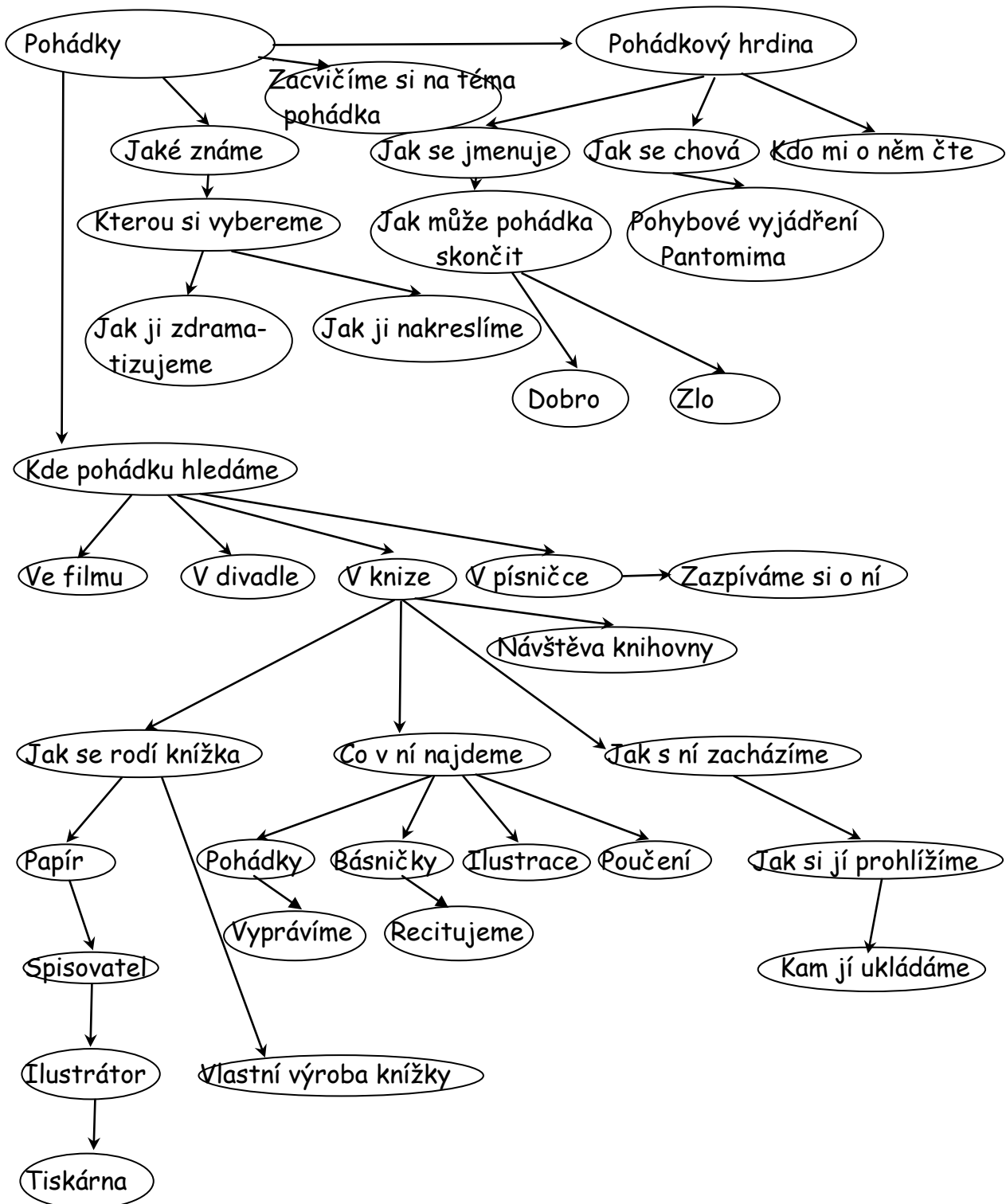
Potlačovat sobectví, dělit se o úkol a role. Naučí se dramaticky improvizovat a těšit se z příjemných zážitků.

Přemýšlet nad přečteným textem, pohádku nebo příběh vyprávět.

Naučí se ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s hudbou.

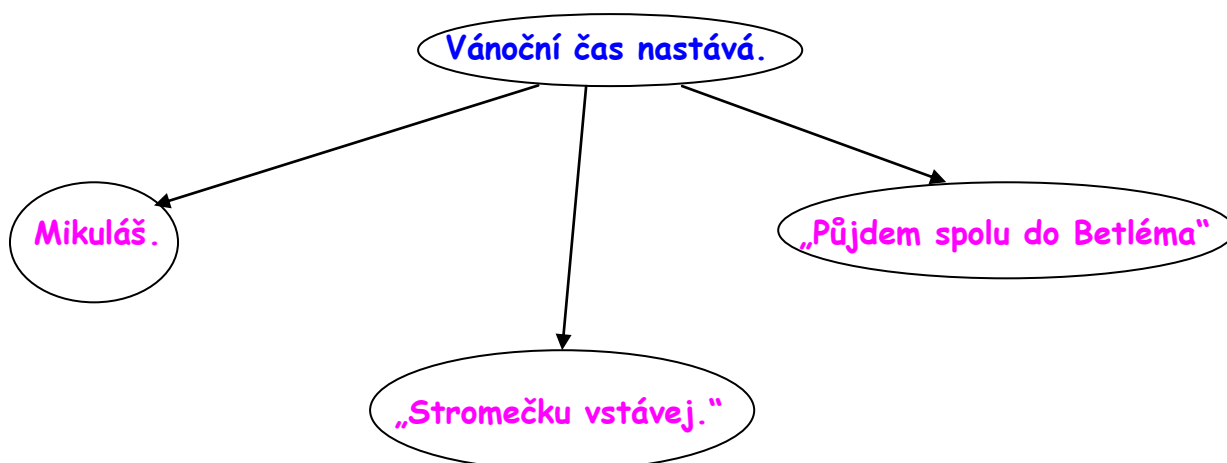
Výtvarně vyjádřit své představy, vytvářet ilustrace k pohádkám.

Návrh námětů a okruhy činností.



Vánoční čas nastává.

Struktura : Blok je rozpracován do 3 tematických celků. Je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 3 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Snažíme se o vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém děti žijí. Na základě prožitků seznámíme děti se zvyky a tradicemi vánoc.

Hravé a spontánní činnosti nám pomohou rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, vzájemně spolupracovat a podílet se na společných činnostech.

Vedeme děti ke spolupráci na přípravě společných zábav a slavností, pokusíme se o rozvíjení hudebních, hudebně pohybových a dramatických dovedností dětí.

Prostřednictvím rozhovorů budeme rozvíjet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.

Učíme se své pocity, dojmy a prožitky vyjádřit.

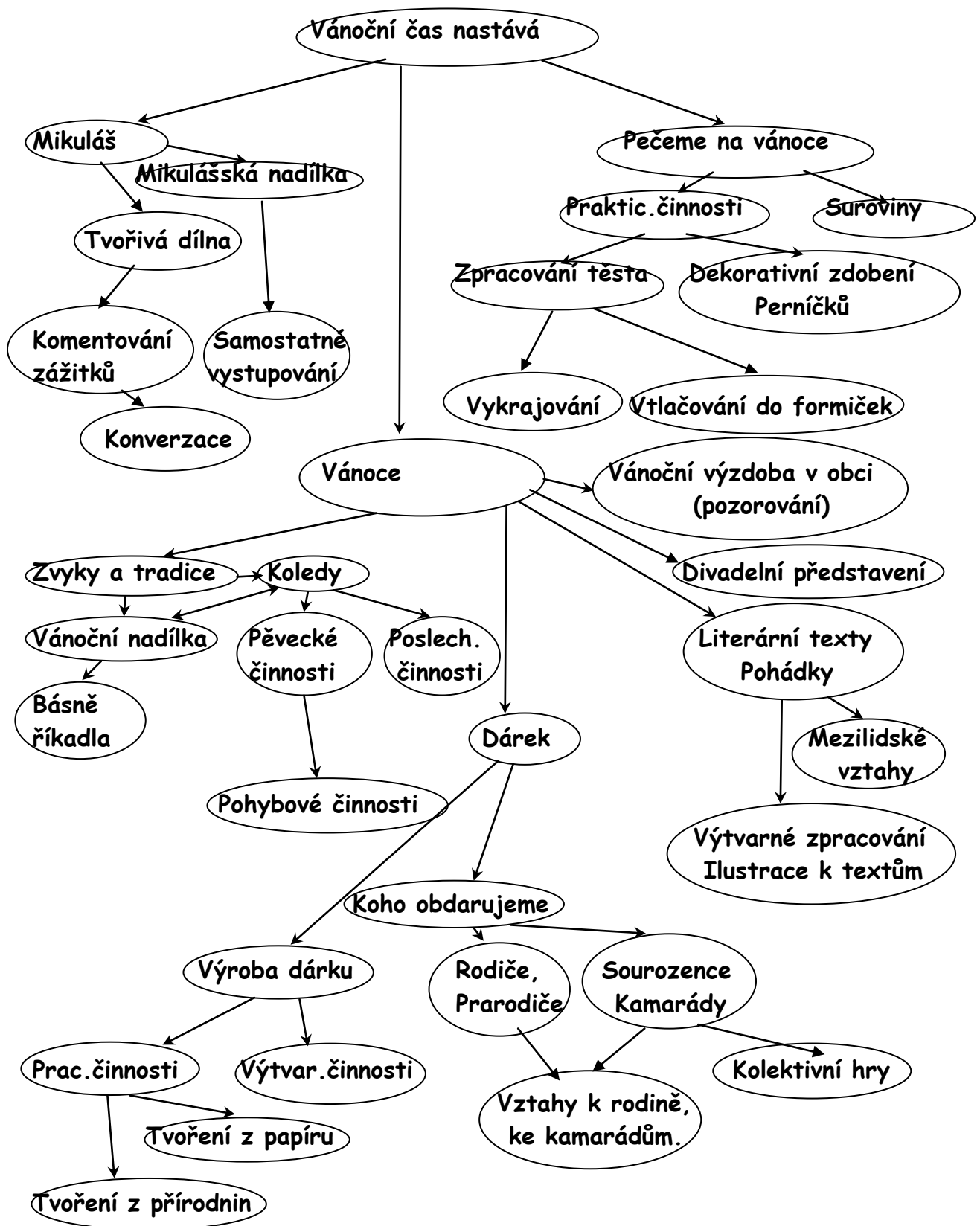
Výtvarné a pracovní činnosti nám pomohou rozvíjet dovednosti v oblasti jemné motoriky.



Očekávané kompetence.

Naučí se charakterizovat období Adventu, podílet se na přípravách společných akcí. Spoluvytvářet pohodu prostředí, vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat. Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, soucítit s druhým. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, prožívat radost. Samostatně vyjadřovat své myšlenky, porozumět slyšenému. Zvládat jemnou motoriku, používat předměty denní potřeby. Sladit pohyb se zpěvem, nebát se samostatně vystoupit.

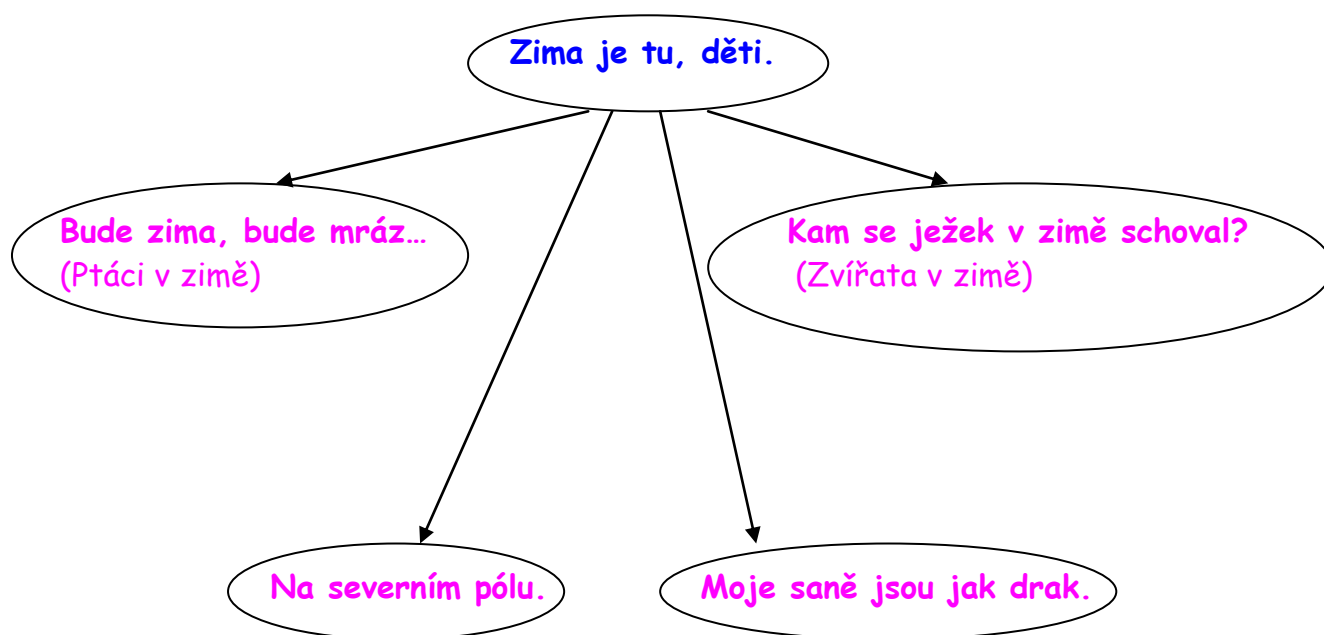
Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

„Zima je tu, děti.“

Struktura: Blok je rozpracován do 4 tematických celků. Je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 4 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Usilujeme o získání základních poznatků o zimní přírodě a jejích proměnách. Seznámíme děti s ochranou přírody, s péčí o zvířata a ptáky v zimě.

Rozvíjíme estetické a tvůrčí činnosti motivované zimní přírodou.

Podporujeme rozvoj dětské fantazie, představivosti, rozvíjíme paměť dětí, vedeme je k soustředěnosti.

Učíme se chránit osobní soukromí a bezpečí.

Rozvíjíme fyzickou i psychickou zdatnost, vedeme k osvojení si dovedností potřebných k podpoře zdraví.



Očekávané kompetence.

Naučí se charakterizovat zimní období, dokáží se orientovat v péči o zimní přírodu, o zvířata (krmení ptactva, zvěře).

Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

Odmítnout komunikaci, která je nepřijemná. Bránit se projevům násilí.

Být citlivý ve vztahu k přírodě a živým bytostem.

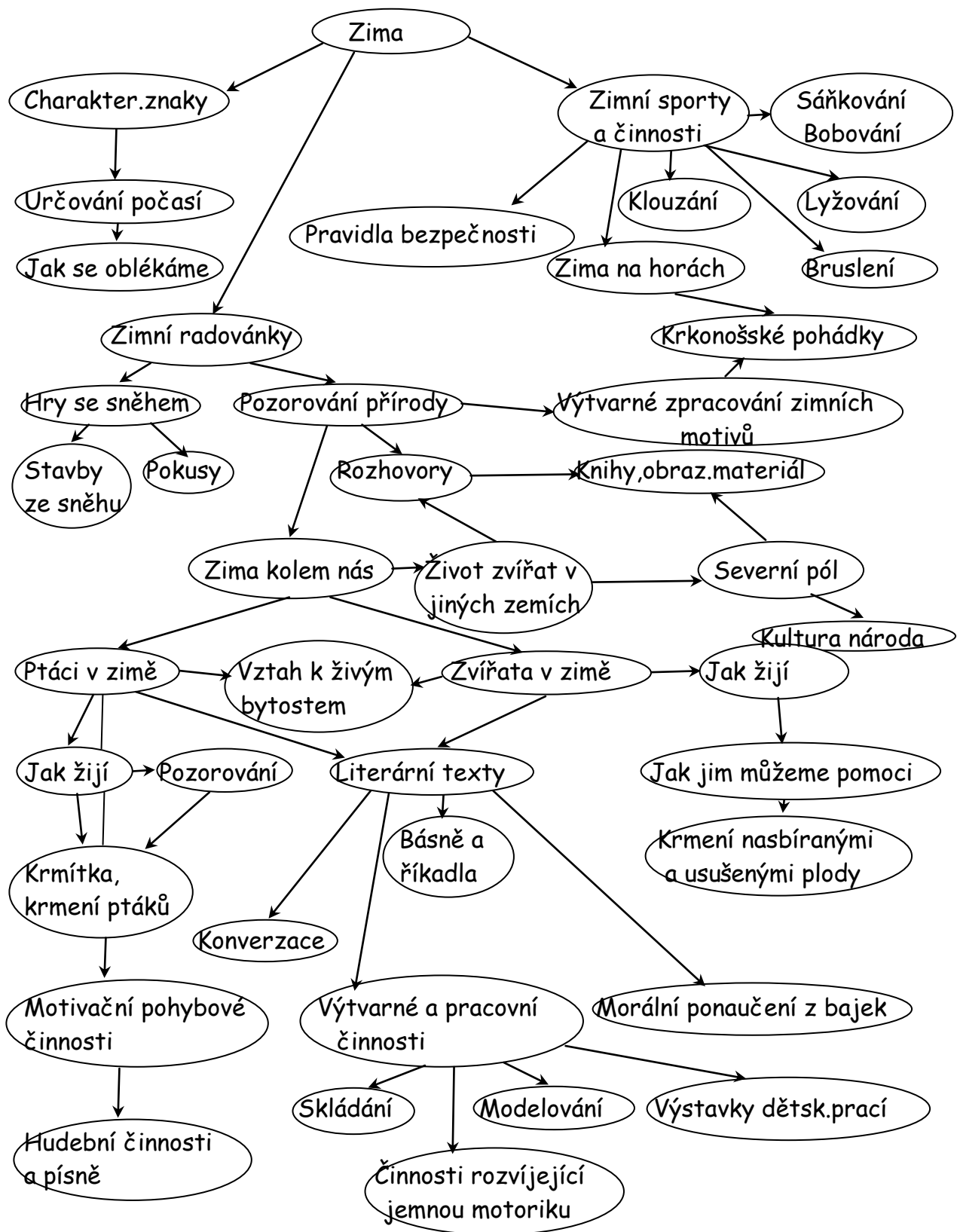
Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

Chránit si své zdraví. Uvědomovat si, kde v případě nebezpečí najdu pomoc.

Zvládnout základní pohybové dovednosti v různém prostředí - na sněhu, na ledu.

Poznat kulturu jiného národa.

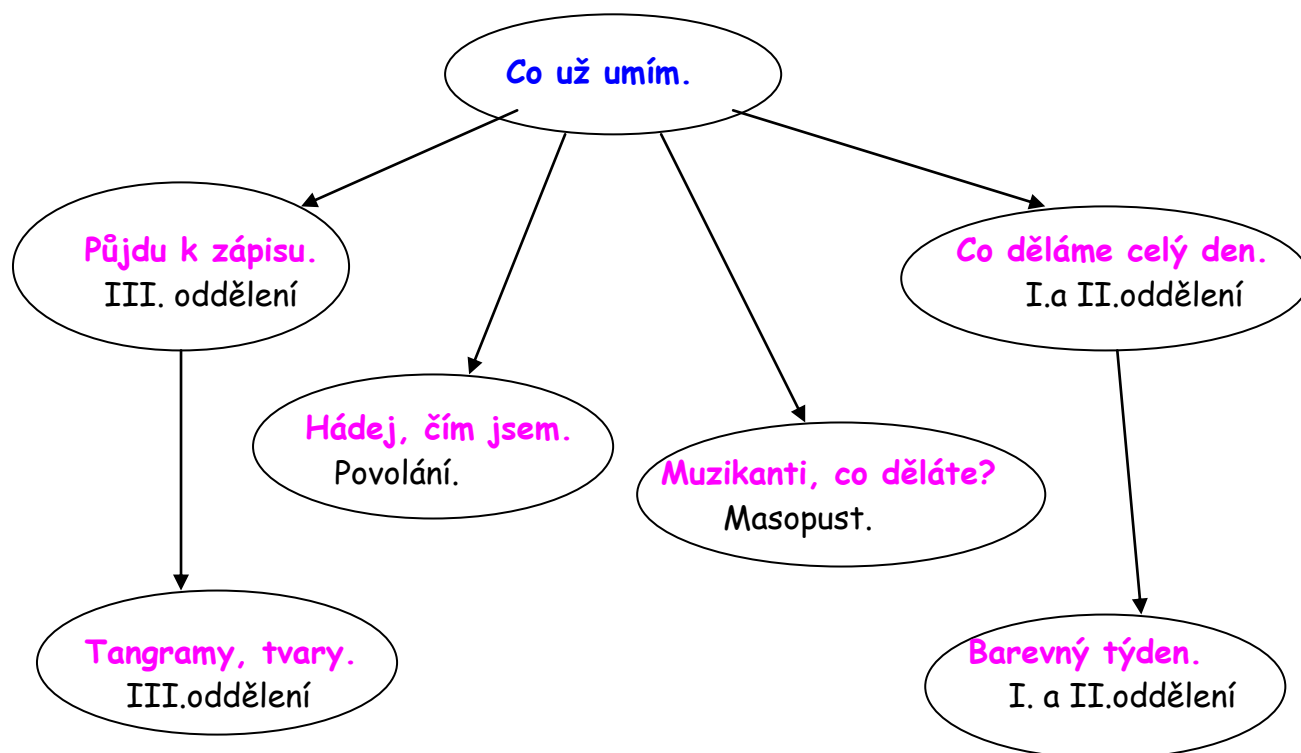
Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

„Co už umím.“

Struktura: Blok je rozpracován do 6ti tematických celků, je určen pro všechny věkové kategorie, obsahuje specifická témata pro předškolní oddělení.



Doporučený časový rozvrh bloku: 4 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Učíme děti chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí, ve kterém žijeme, chránit a zlepšovat. Ale i naopak poškozovat a ničit.

Ve spolupráci s rodiči vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Prostřednictvím didaktických her vytváříme pozitivní vztah k různým intelektuálním činnostem a k učení. Při individuální práci na pracovních listech si děti osvojují dovednosti předcházející čtení a psaní.

Pomocí smyslových her rozvíjíme percepční schopnosti zrakové a sluchové.

Vytváříme základy pro práci s informacemi.

Rozvíjíme pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, vedeme je k uvědomění si vlastní identity, k získání sebevědomí, sebedůvěry a citové samostatnosti.

Při vycházkách a pohybových činnostech rozvíjíme fyzickou zdatnost dětí, vedeme je k vytváření návyků zdravého životního stylu.



Očekávané kompetence.

Osvojí si základní informace o činnostech a práci lidí.

Naučí se poznávat hodnotu lidské práce.

Získají základní povědomí o tom, že ne všichni se chovají správně, uvědomí si aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

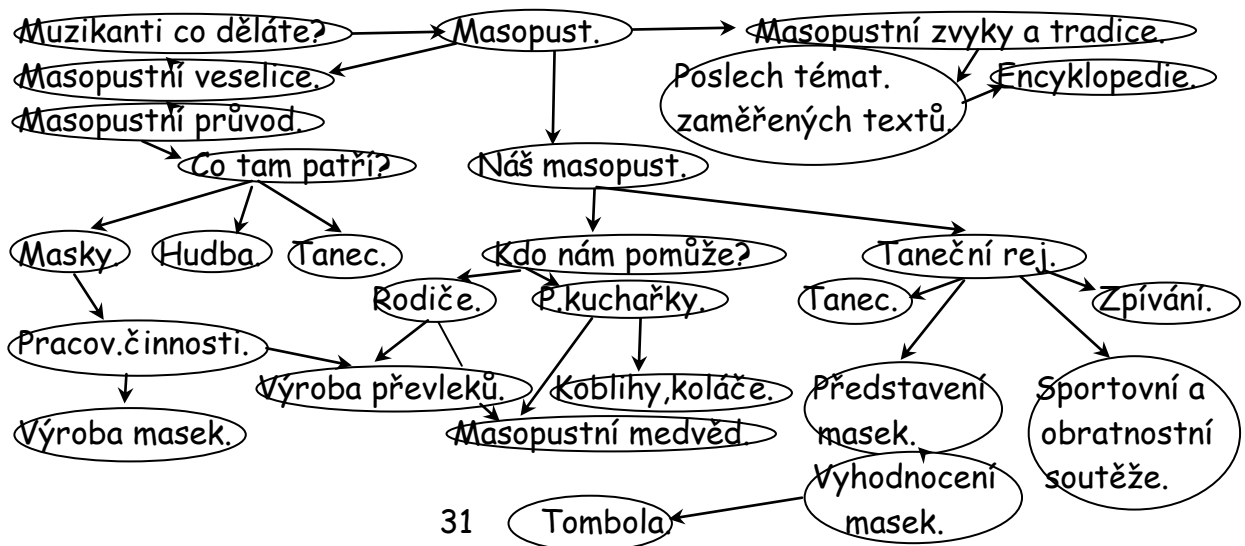
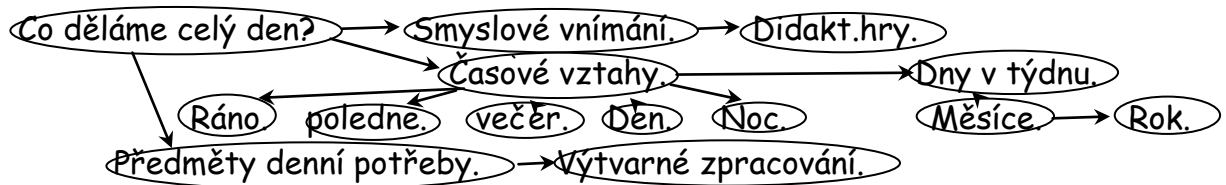
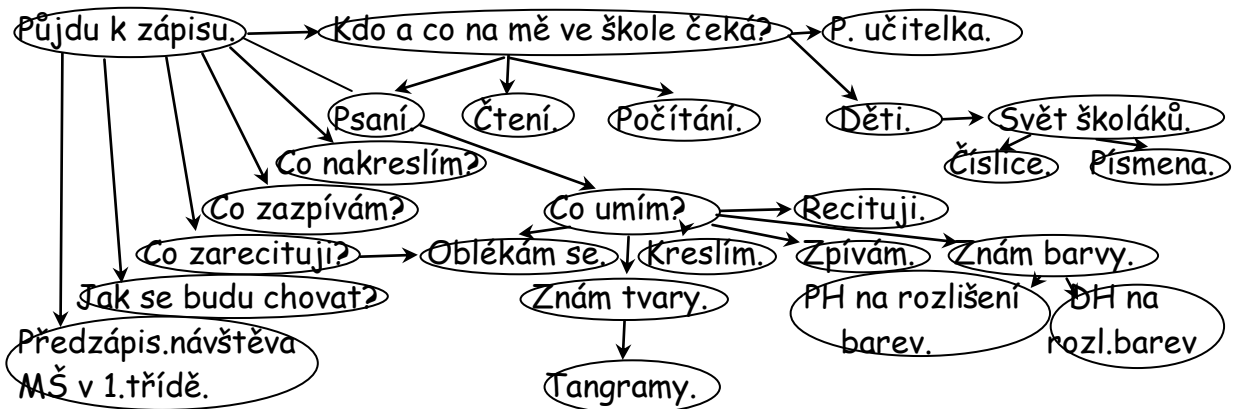
Naučí se chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové vztahy, tvary, barvy, vnímat pomocí smyslů.

Samostatně řešit úkoly a problémy, uplatňovat představivost a fantazii.

Naučí se uvědomovat svou samostatnost,

Zvládnout základní pohybové dovednosti, sebeobslužné dovednosti, hygienické a zdravotně preventivní návyky.

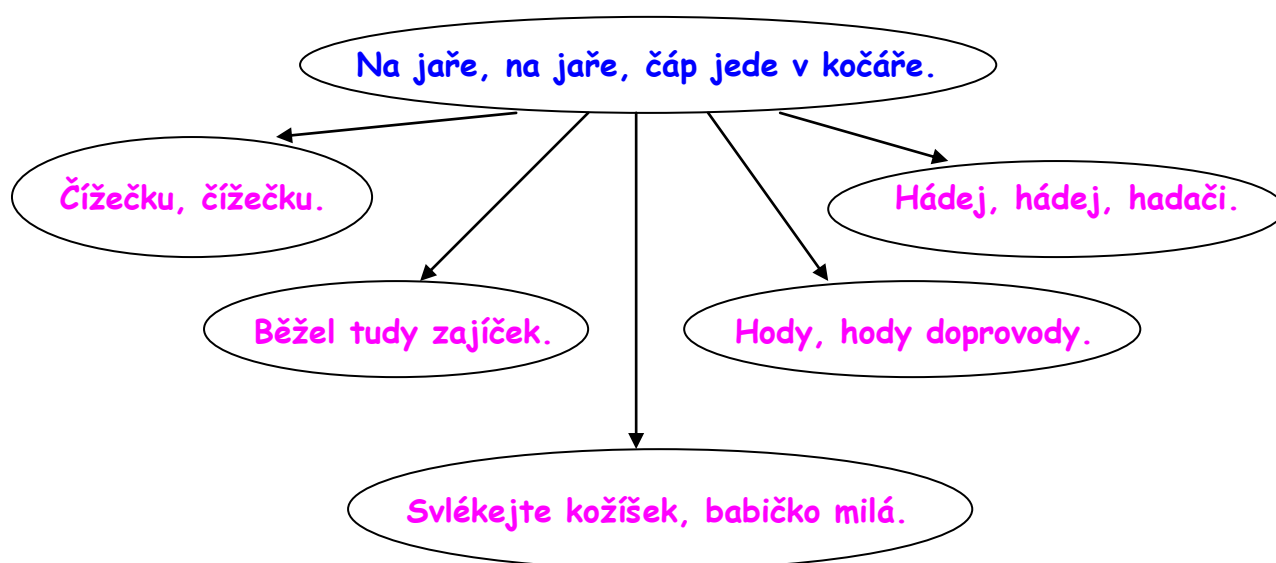
Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

„Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře.“

Struktura bloku: Blok je rozpracován do 5ti tematických celků, je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 5 týdnů

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Usilujeme, aby si děti uvědomovaly změny v přírodě spojené s příchodem jara. Na základě prožitků seznámíme děti se zvyky a tradicemi velikonočních svátků.

Pozorováním rozvíjíme estetické vnímání motivované jarní přírodou. Hudbou, zpěvem, hrou na dětské nástroje budeme působit na rozvoj hudebních a rytmických dovedností dětí.

Povedeme děti k vzájemnému respektu, toleranci a přizpůsobivosti.

Experimentováním posílíme radost z objevovaného, probudíme zájem a zvědavost dětí.

Pokusíme se o celkové rozvíjení pohybového aparátu, povedeme děti ke sladění pohybu s hudbou.

Pomocí vlastních zážitků budeme rozvíjet výtvarné dovednosti dětí.



Očekávané kompetence.

Naučí se získat poznatky o jarní přírodě a jejích proměnách.

Prožívat svátky jara, podílet se vlastní aktivitou na výzdobě tříd.

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální.

Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik.

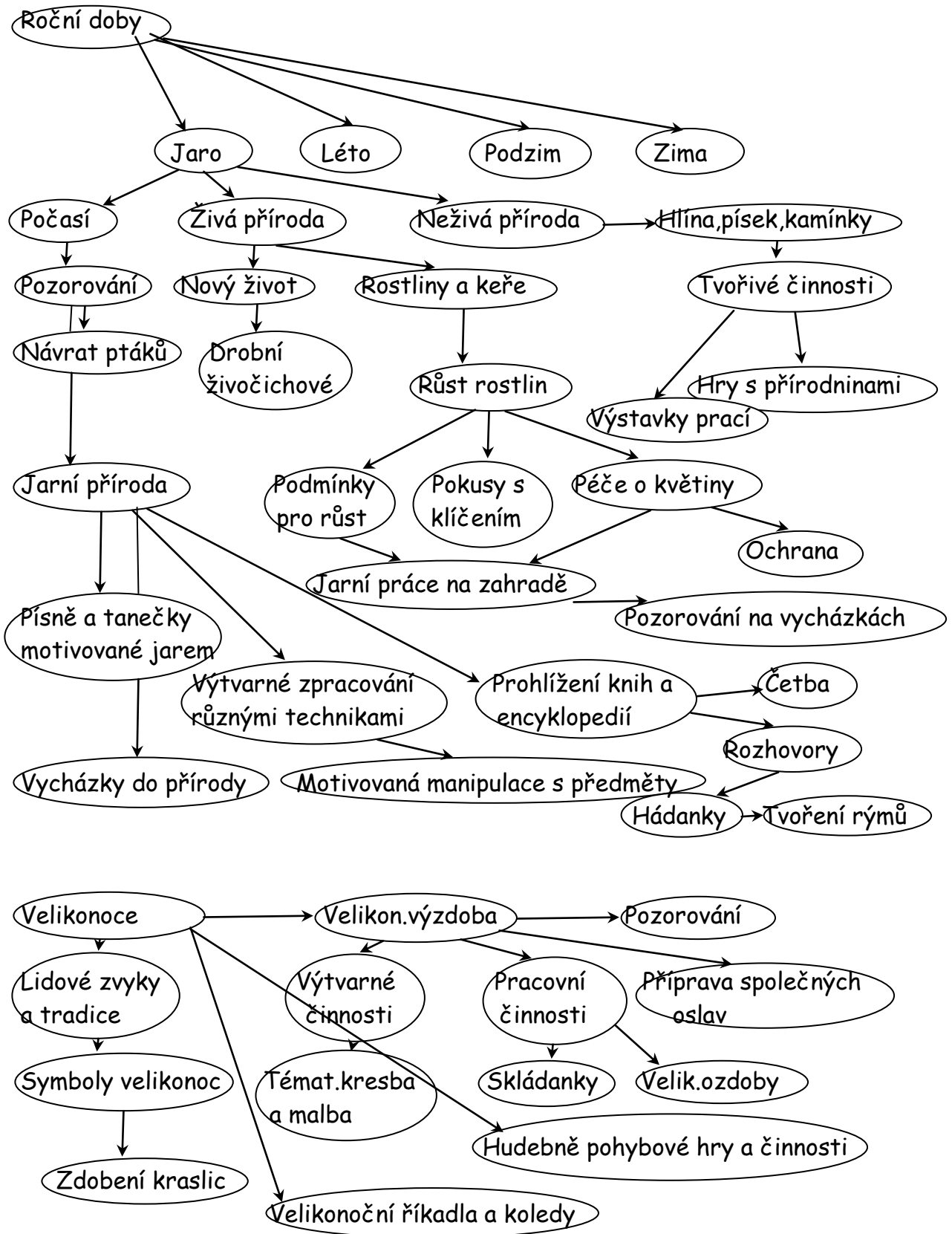
Chovat se citlivě a ohleduplně k ostatním dětem.

Dozvídat se nové věci, používat zkušenosti k učení.

Naslouchat a vést rozhovor, porozumět slyšenému.

Zacházet s výtvarným pracovním materiálem.

Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

Den Země.

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Pomocí rozhovorů, vyprávění povedeme děti k poznávání a ochraně životního prostředí, seznámíme se s planetou Zemí, s jinými kulturami.

Budeme usilovat o vytváření základních kulturních a společenských postojů.

Povedeme děti k ochraně osobního soukromí a bezpečí.

Pokusíme se posilovat pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, podporovat a rozvíjet zájem o nové informace.

Povedeme děti k osvojení si základních dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti, k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností.



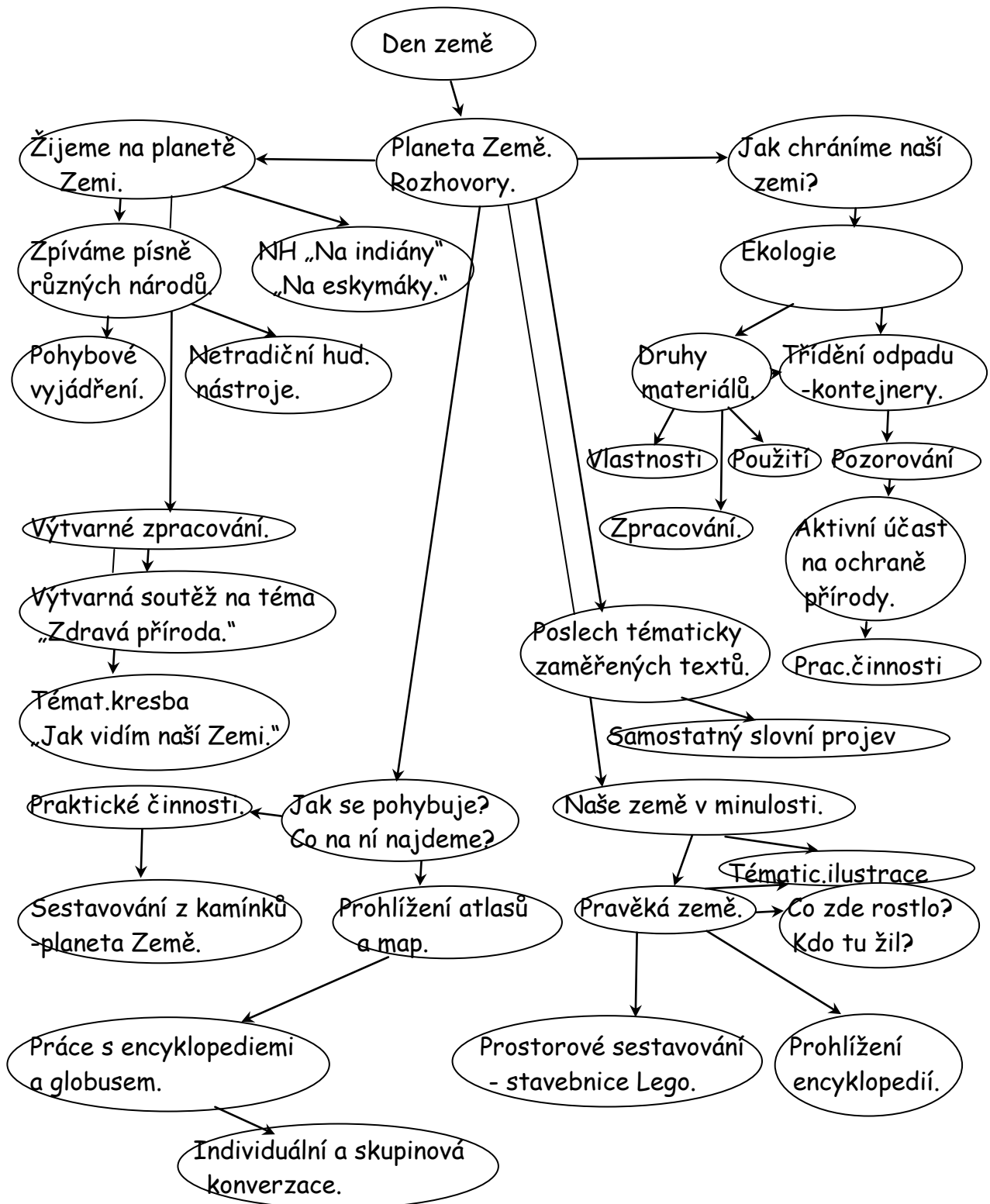
Očekávané kompetence.

Děti získají povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

Naučí se pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny, neubližovat živým tvorům.

Doporučený časový rozvrh bloku: 1 týden.

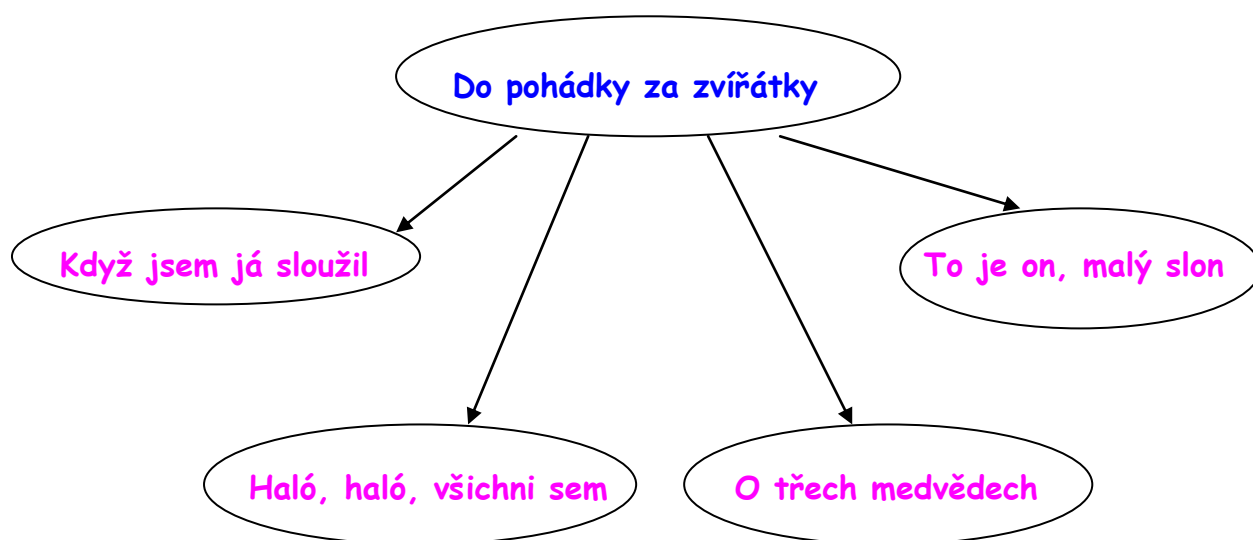
Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

Do pohádky za zvířátky.

Struktura bloku: Blok je rozpracován do 4 tematických celků, je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 4 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle:

U dětí budeme rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, zaměříme se na poznávání domácích zvířat a jejich mlád'at. Vyprávěním o ZOO obohatíme poznatky dětí o zvířata exotická.

Pokusíme se rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, povedeme děti k respektování základních pravidel vzájemného soužití.

Budeme se snažit upevnit citové vztahy ke svému okolí, k živé přírodě, ke zvířatům. Zároveň povedeme děti k obezřetnosti.

Podpoříme přirozený dětský zájem o učení, povedeme děti k vzájemné komunikaci.

Pohybové činnosti, vycházky nám pomohou rozvíjet pohyb dětí. Hrou, konstruováním a pracovními činnostmi budeme rozvíjet manipulační schopnosti dětí.



Očekávané kompetence.

Naučí se vnímat pestrost a různorodost světa přírody, poznávat a pojmenovat zvířata domácí a exotická. Být obezřetný při setkání s volně žijícími zvířaty.

Dodržovat pravidla her a soužití ve třídě.

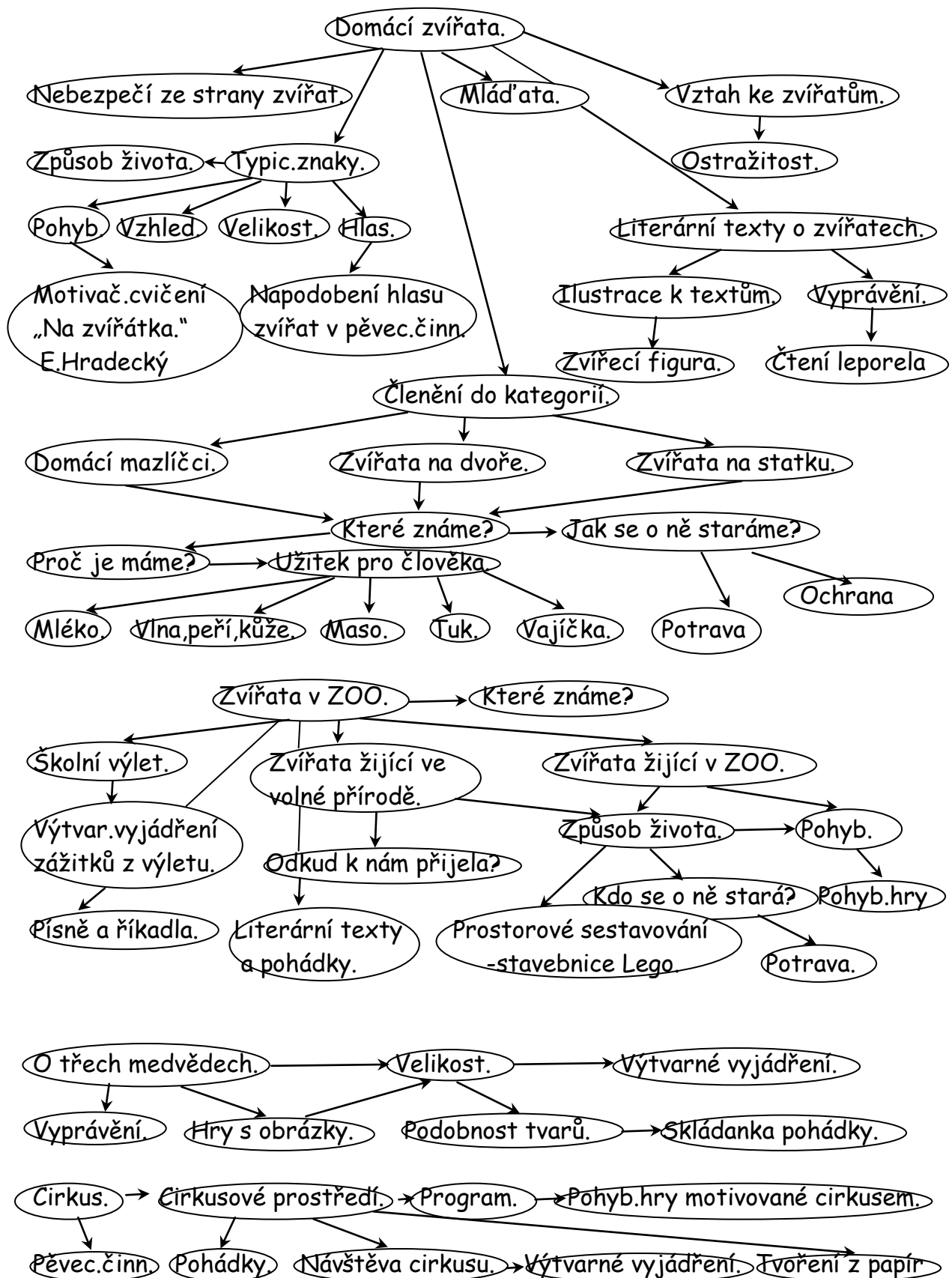
Být citlivý ve vztahu k živým bytostem.

Odpovídat za sebe, za své jednání a chování.

Využívat zkušeností k učení, vyjadřovat svou fantazii a představivost při tvořivých činnostech.

Formulovat otázky, slovně reagovat.

Návrh námětů a okruhy činností.



Tématický blok

„Máme se rádi s mámou a tátou.“

Struktura bloku: Je rozdělen do 2 tématických celků, určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 2 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Prostřednictvím rozhovorů a vyprávění budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi.

Výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti nám pomohou rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí.

Povedeme děti k přípravě společné oslavy Dne matek, budeme posilovat citové vztahy k rodině.

Přednesem, recitací, vyprávěním budeme rozvíjet jazykové dovednosti dětí.

Tvořivé dílny nám pomohou, přiměřeně k věku, si osvojit jednoduché a praktické dovednosti.



Očekávané kompetence.

Osvojí si poznatky o rodině, životě, vzájemných vztazích, práci nejbližších, o vzájemném soužití.

Utvoří si základní představy o tom co se smí a nesmí (nelhat, neubližovat, neposmívat se, nebrat cizí věci) a umět tomu přizpůsobit své chování.

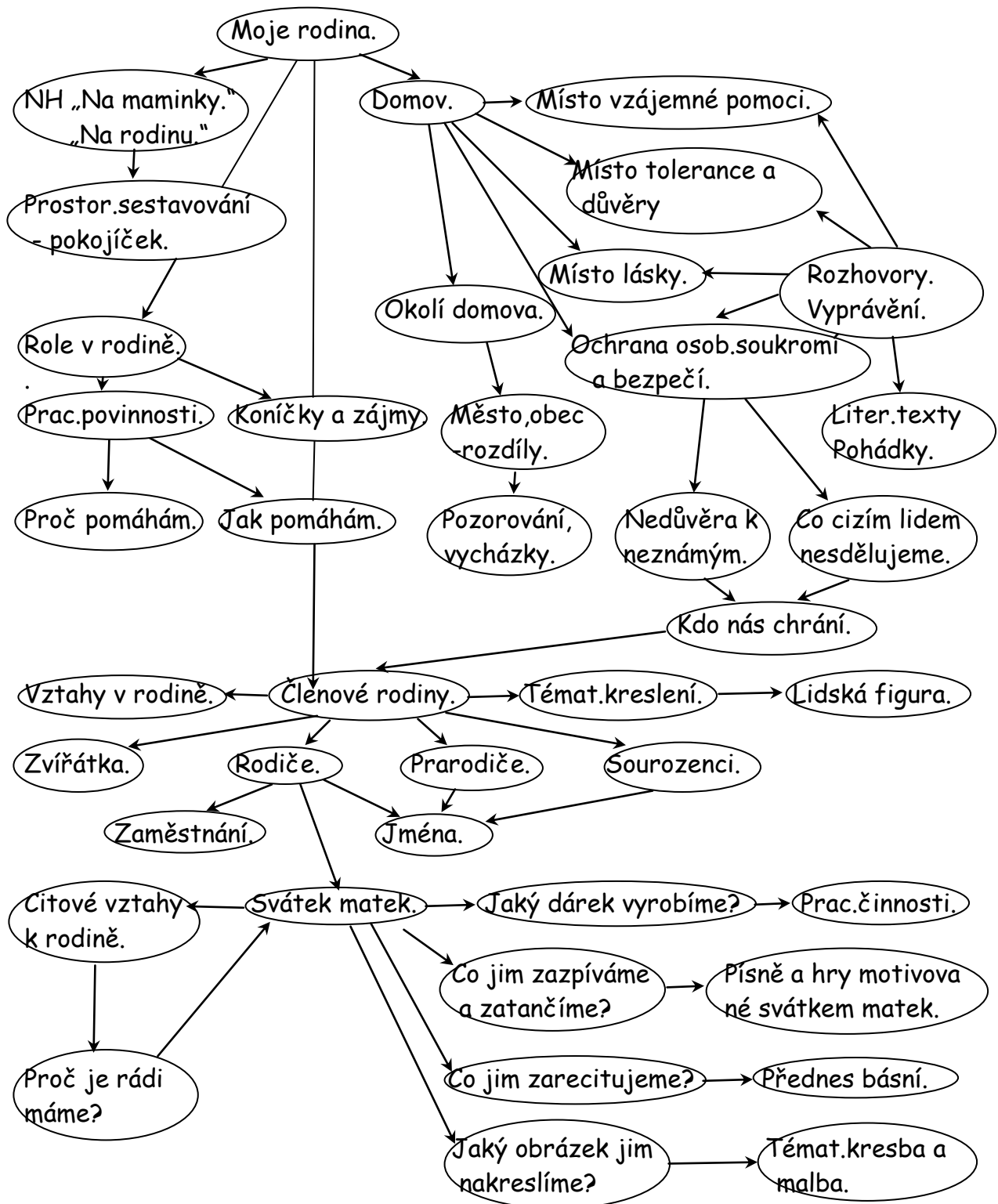
Naučí se bránit projevům násilí, nebát se vyjádřit svůj nesouhlas.

Přijímat pozitivní hodnocení, umět se vyrovnat i s případným neúspěchem.

Prožívat citové vztahy s rodinou, radostně prožívat přání maminkám.

Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony, pomáhat při drobných domácích pracích, uklízet si po sobě, udržovat pořádek.

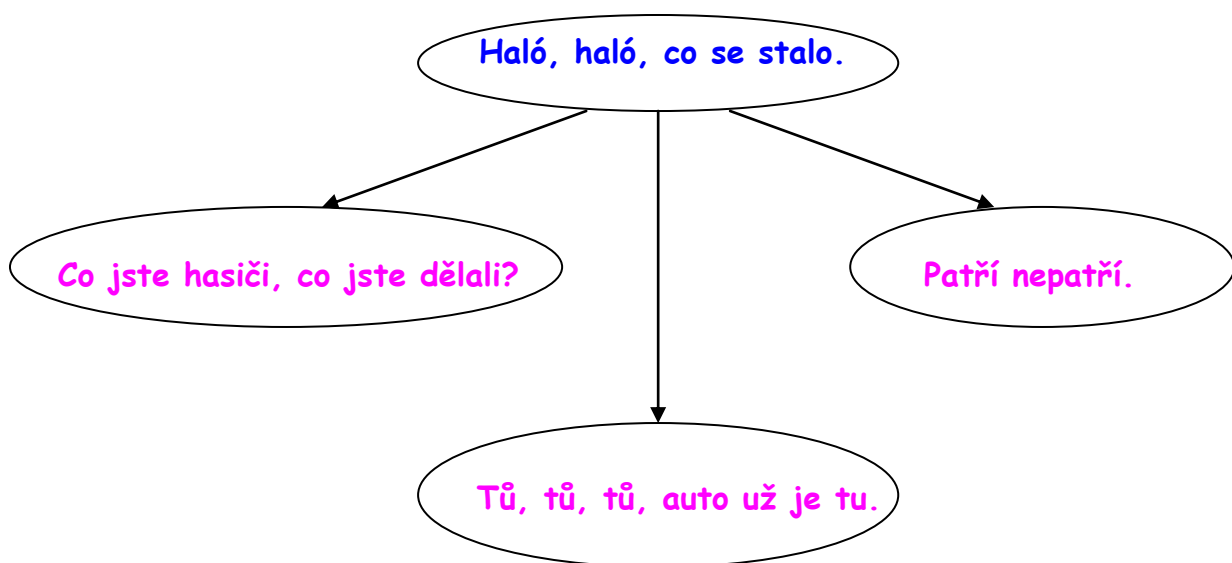
Návrh námětů a okruhy činností.



Tématický blok

„Haló, haló, co se stalo.“

Struktura bloku: Blok je rozdělen do 3 tématických celků, je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 3 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Povedeme děti, aby se dokázaly přizpůsobovat přirozenému vývoji a běžným změnám. V dětských encyklopediích budeme hledat odpovědi na otázky z technického prostředí.

Prostřednictvím rozhovorů a vyprávění se budeme učit porozumět základním projevům komunikace obvyklé pro technické prostředí, obohatíme dětský slovník o nová slova.

Pokusíme se vytvořit základy pro práci s informacemi.

Pomocí řízených činností budeme rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí.



Očekávané kompetence.

Děti získají základní představy ze světa požární ochrany a techniky.

Naučí se pojmenovat dopravní prostředky, poznat některé dopravní značky.

V případě potřeby požádat o pomoc dospělého, umět přivolat pomoc.

Využívat vlastních vědomostí, chápat pomoci smyslů.

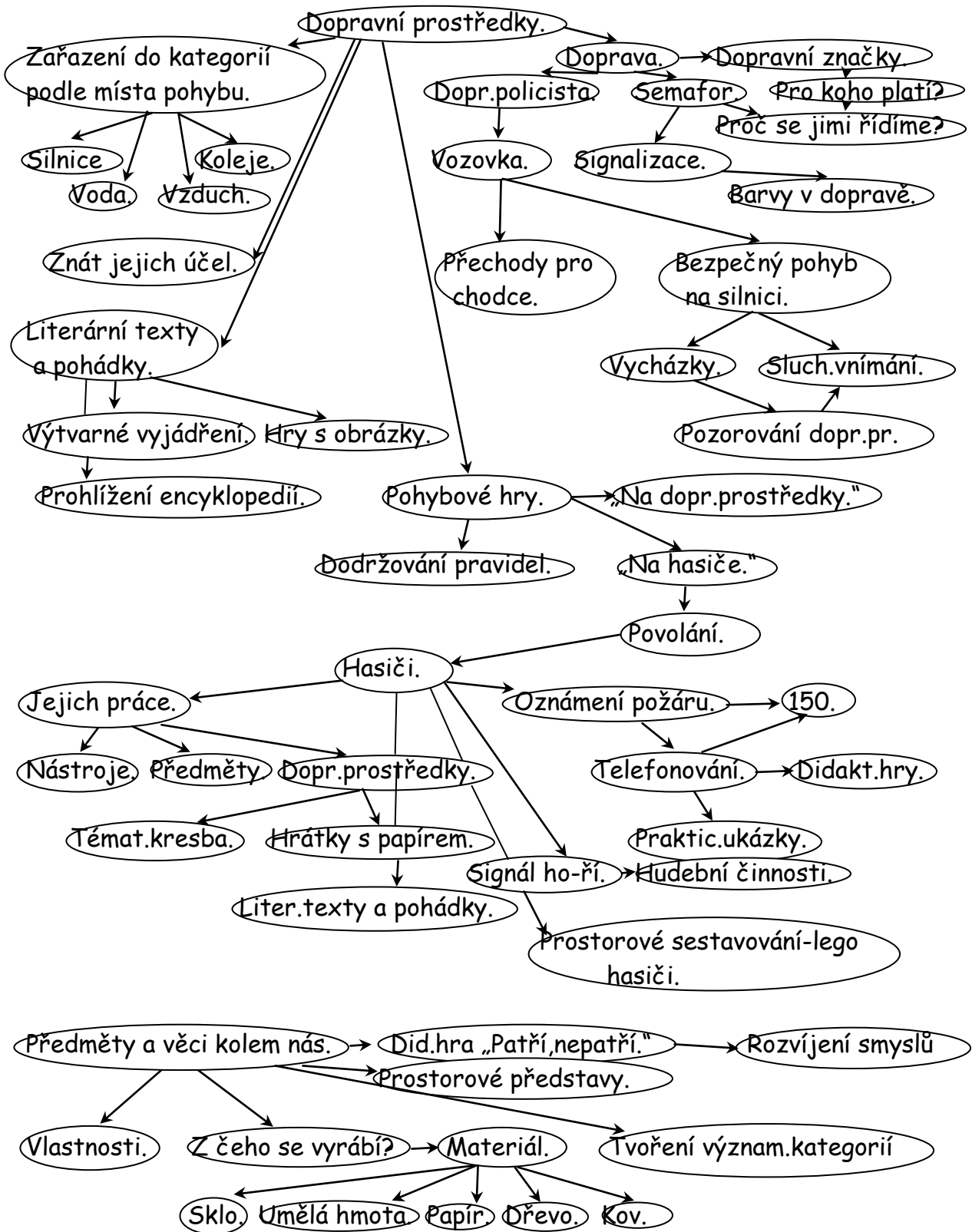
Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Řešit kognitivní problémy, úkoly a situace.

Slovně, výtvarně zachytit a vyjádřit své prožitky.

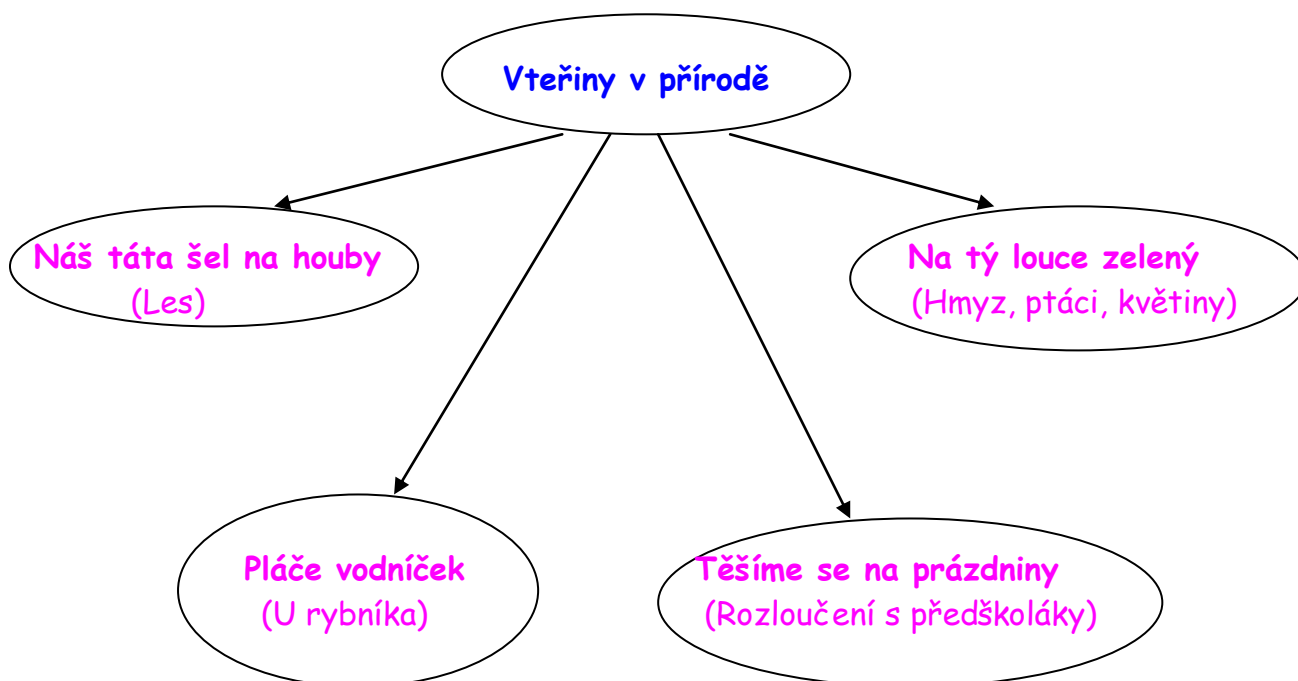
Chovat se tak, aby nedošlo k ohrožení zdraví a bezpečí (svého i ostatních).

Návrh námětů a okruhy činností.



Vteřiny v přírodě.

Struktura projektu: Blok je rozpracován do 4 tematických celků, je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 4 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle bloku.

Povedeme děti k vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém žijí. Budeme rozvíjet dětské představy o přírodě a životě v ní a upevňovat citové vztahy k živým bytostem.

Povedeme děti k uplatňování základních společenských návyků.

Čtením pohádek a vyprávěním příběhů z přírody budeme rozvíjet mluvený projev dítěte, souvislé vyjadřování.

Smyslové hry, různé námětové hry a činnosti nám pomohou rozvíjet představivost, fantazii, paměť a pozornost.

Pobytem v přírodě budeme rozvíjet pohybové dovednosti dětí v oblasti hrubé motoriky, povedeme je ke správnému životnímu stylu.



Očekávané kompetence.

Děti si osvojí základní poznatky o přírodě a jejích proměnách. Naučí se pečovat o okolní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, neubližovat živým tvorům.

Naučí se vnímat pomocí smyslů, dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.

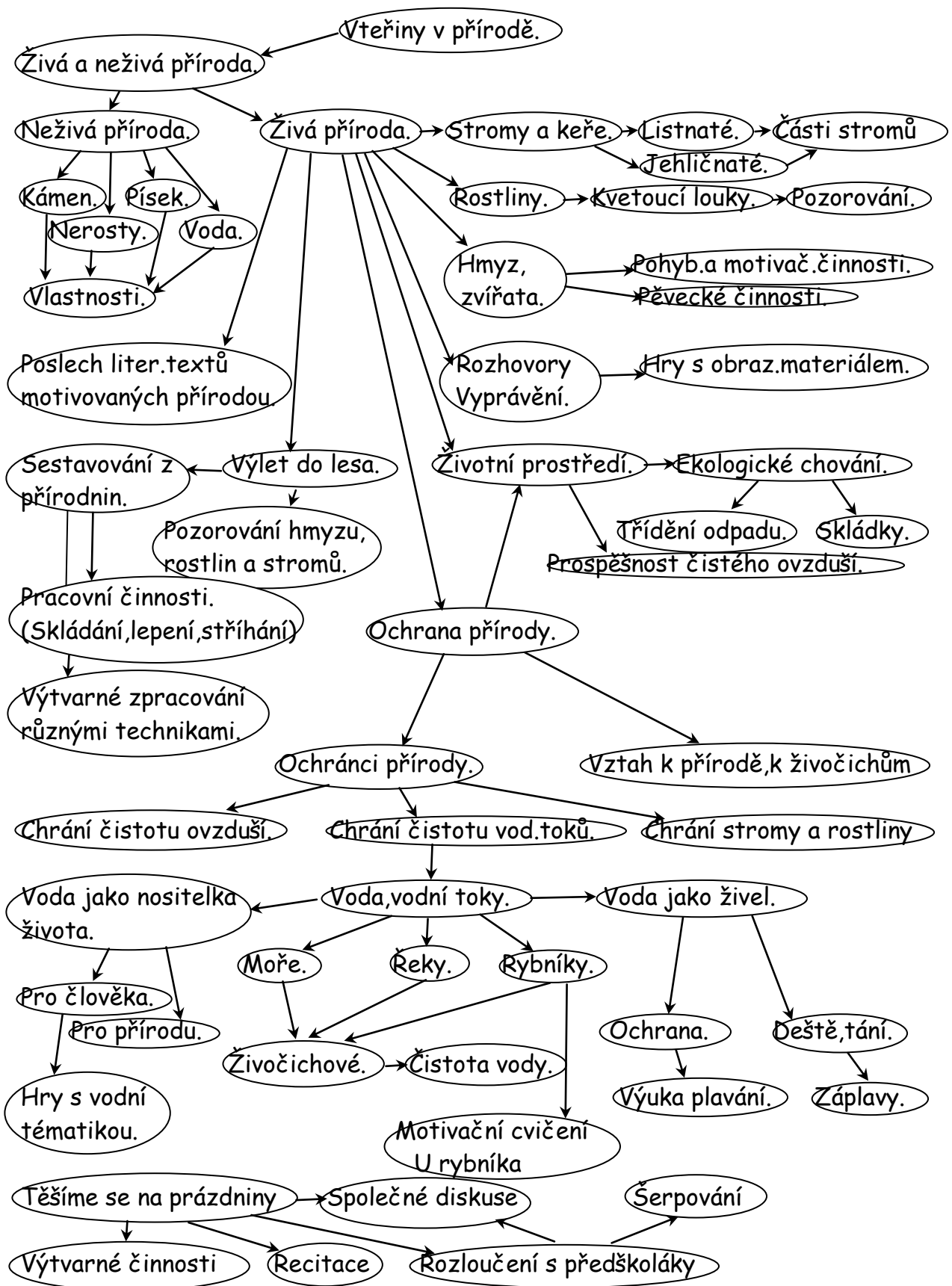
Pomocí výtvarných dovedností budou umět vyjádřit své představy, zvládat základní hudební dovednosti - vokální, instrumentální.

Naučí se slušnému chování a vystupování, získají základní zdvořilostní návyky.

Naučí se být citlivý ve vztahu k přírodě, k živým bytostem. Řešit problémy, úkoly, myslet kreativně.

Reprodukovat písničky, říkanky a pohádky.

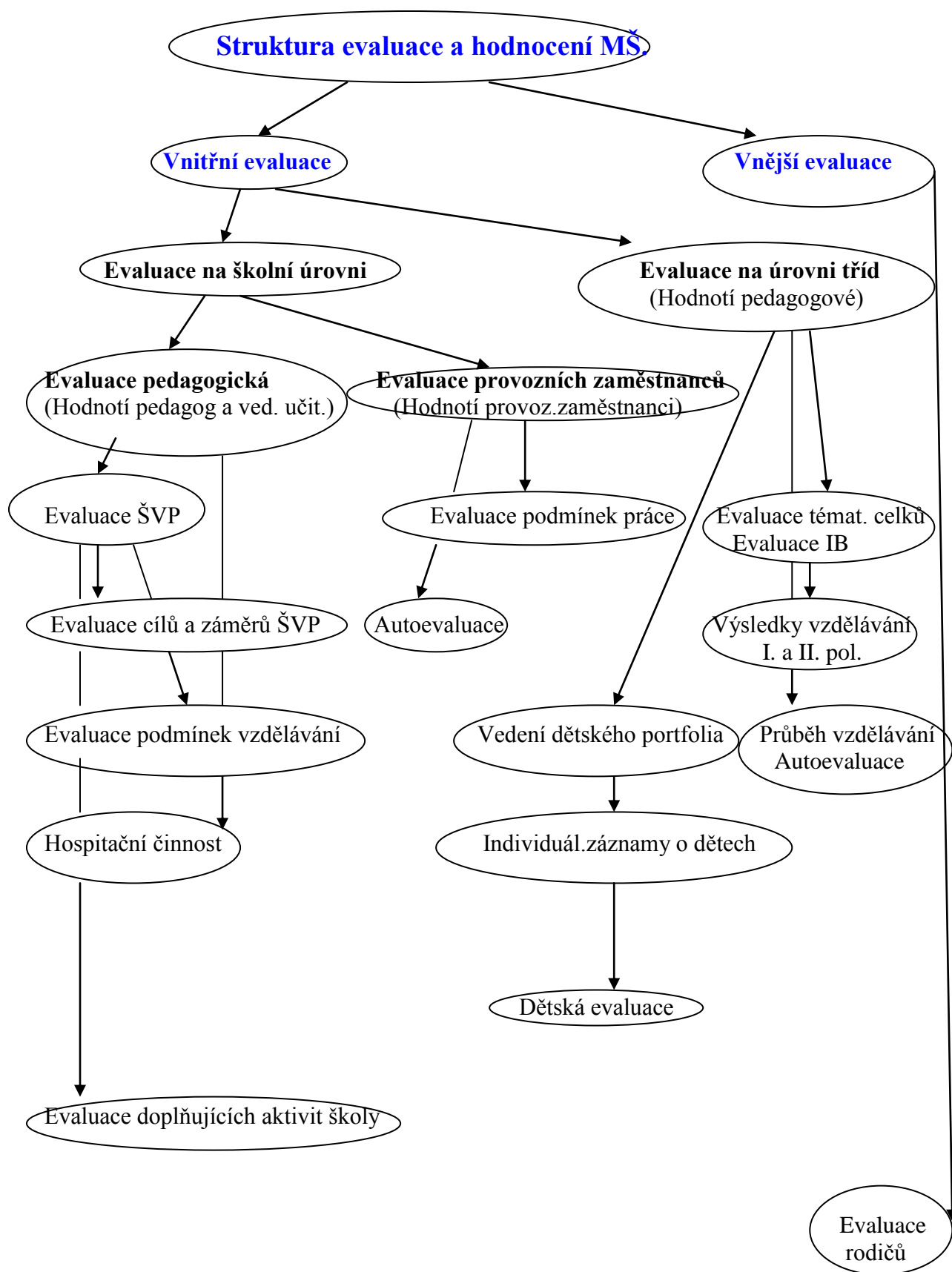
Návrh námětů a okruhy činností.



Doplňující programy a další aktivity.

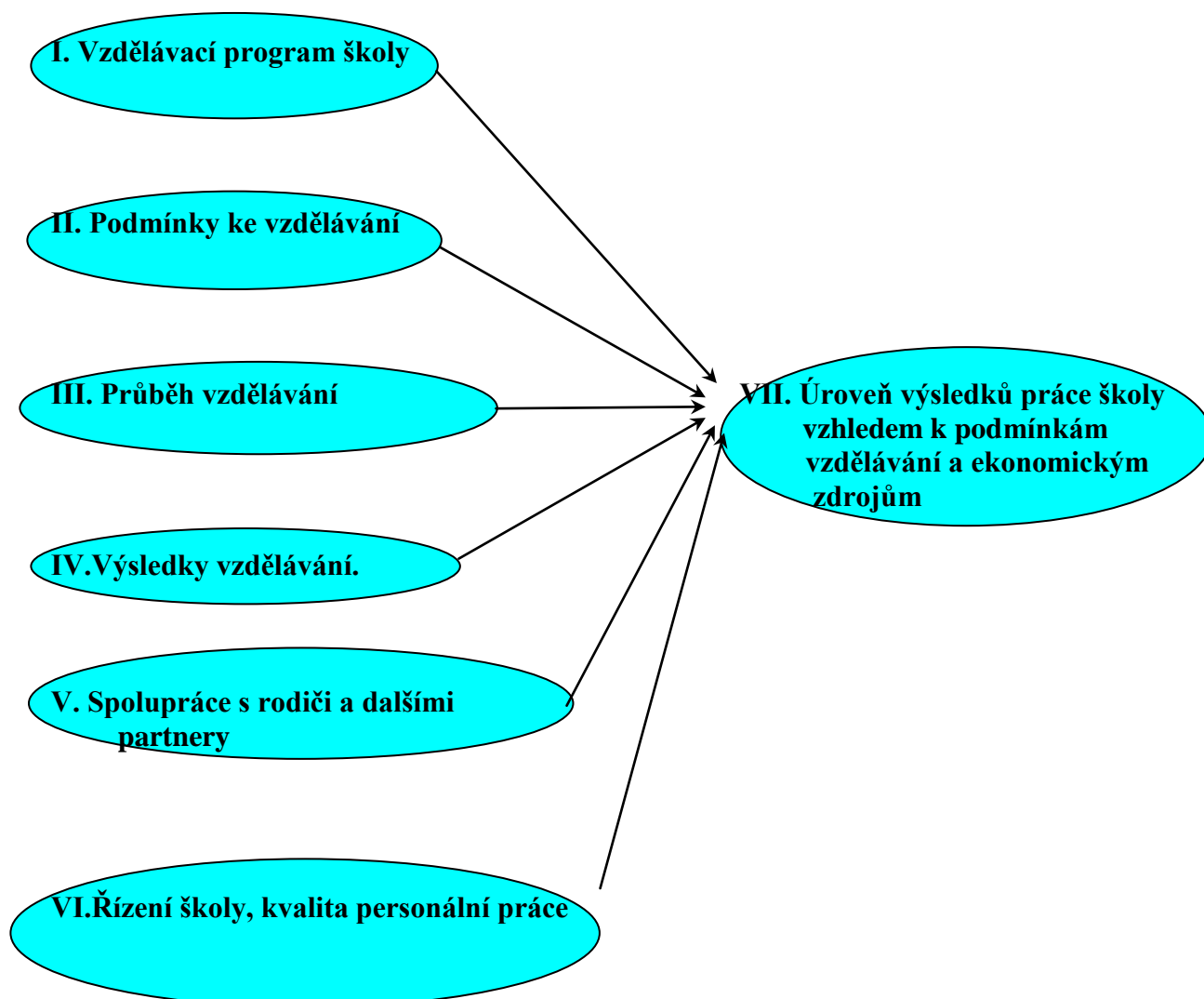


- * Předplavecký výcvik
- * Výuka anglického jazyka
- * Keramická dílna
- * Pohádkové a hudební pořady pro děti v MŠ
- * Zájezdy do Divadla U Hasičů v Praze
- * Karneval, sportovní soutěže, čarodějnická merenda s diskotékou
- * Společné oslavy všech významných svátků (Vánoce, Velikonoce, Den dětí, Den matek)
- * Předzápisová návštěva předškolních dětí v 1.třídě ZŠ
- * Slavnostní rozloučení s předškoláky
- * Školní výlet
- * Škola v přírodě
- * Taneční kroužek



Sledované oblasti hodnocení školy

Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest ke zkvalitnění veškeré činnosti a podmínek mateřské školy, dále je prostředkem k hledání optimálních cest ve vzdělávání jednotlivých dětí.



I. Vzdělávací program školy

- Předmět hodnocení:** * údaje o škole, přijímací řízení, funkčnost ŠVP, naplňování cílů ŠVP, doplňující programy a aktivity.
- Cíl hodnocení:** * zjistit funkčnost ŠVP a jeho soulad s RVP.
* naplňování cílů vzděláv. programu.
* zjistit úspěšnost a spokojenost s doplňujícími programy a aktivitami školy.
- Metody:** * rozhovory, diskuse, pracovní a pedagogické porady, analýza dokumentů, dotazník.
- Hodnotitel:** * pedagog.

II. Podmínky vzdělávání

- Předmět hodnocení:** * podmínky materiální, personální, psychosociální, organizační, životospráva.
- Cíl hodnocení:** * sledovat kvalitu podmínek, vývoj a změny, posuzovat zda vyhovují požadavkům, vyhodnocovat jejich vliv na vzdělávání.
- Metody:** * diskuse, rozhovory, pedagogické a provozní rady, pozorování rozbor dokumentace, kontroly, dotazník
- Hodnotitel:** * pedag. a provoz. zaměstnanci

III. Průběh vzdělávání.

- Předmět hodnocení:** * přímá vzdělávací činnost pedagogů
* efektivita vedení vzdělávacího procesu, organizace činností
* využívání metod a forem práce, využití motivace
* uplatňování individuálního přístupu
* vzdělávací nabídka (tématické celky, způsob plánování, zpětná návaznost, efektivita využívání pomůcek, vyváženost činností spontánních a řízených)
- Cíl hodnocení:** * naplňování TVP v souladu s požadavky ŠVP a RVP PV

- Metody:**
- * analýza dokumentů, sledování třídní dokumentace.
 - * hospitační činnosti s následným rozbohem.
 - * analýza portfolia dětí (*průběžně*).
 - * průběžné hodnocení řízených a spontánních činností dětmi (*denní*).
 - * dotazník
- Hodnotitel:**
- * pedagog

IV. Výsledky vzdělávání.

Předmět hodnocení: * úroveň dovedností a znalostí dětí, připravenost na vstup do ZŠ.

Cíl hodnocení:

- * zjistit zda se děti ve svém rozvoji a vzdělávání posunují a zajistit, aby tento posun byl vzhledem k možnostem dítěte optimální.
- * zjistit pokroky ve vzdělávání dětí s OŠD.

Metody:

- * pozorování, hospitace, rozhovor.
- * hodnocení výchov.práce (*1x za pololetí*) – dle kritérií.

Hodnotitel: * pedagog.

V. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Předmět hodnocení:

- * účinnost vzájemné spolupráce, spoluúčast rodičů, spokojenost
- * přístup k informacím o dění v MŠ.
- * počet a zaměření doplňujících aktivit.
- * školní stravování.
- * spolupráce se ZŠ, se zřizovatelem.

Cíl hodnocení:

- * získání celkového pohledu na úroveň MŠ.
- * zlepšení vzájemné spolupráce.

Metody:

- * individ.rozhovory s rodiči.
- * besedy s rodiči na třídní schůzce, diskuse.
- * dotazník.

Hodnotitel: * pedagog, rodič.

VI. Řízení školy, kvalita personální práce.

- Předmět hodnocení:**
- * pracovní klima, přístup k informacím.
 - * řízení školy – styl práce vedoucího pracovníka.
 - * odborná kvalifikace pracovníků, možnosti dalšího vzdělávání
 - * kvalita personální práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP.
 - * míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy.
- Cíl hodnocení:**
- * zjistit a zajistit, aby profesionální řízení a profesionální zajištění vzdělávání bylo co nejkvalitnější..
 - * zkvalitnění řídicí a personální práce. Sebereflexe.
- Metody:**
- * dotazník
 - * pozorování, hospitační a kontrolní činnost.
 - * diskuse na pedagogických a provozních poradách.
 - * analýza školní dokumentace.
- Hodnotitel:**
- * vedoucí učitelka, pedagog, provozní zaměstnanci.

VII. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – hodnotící zpráva.

